

自己を見つめ、よりよく生きようとする児童の育成 ～“かかわり”を生む道徳の授業づくりを通して～



平成30年2月9日（金）



世羅町立せらひがし小学校
推進リーダー教師（研究主任） 毛利 佐由理

〈報告の流れ〉

I 研究の概要

II 具体的実践

III 検証

IV 今後に向けて



研究の概要 具体的実践 検証 今後に向けて

【学校教育目標】

未来を拓き、たくましく生きる子どもの育成

せらひがし版「学びの変革」アクション・プラン（H29～）

せらひがしっ子に付けたい資質・能力

◎**表現力**（スキル）※重点：国語科

＝伝える相手や目的、意図に応じて適切に表現することができる。

◎**主体性・協調性**（意欲・態度）
※重点：生活科・総合的な学習の時間

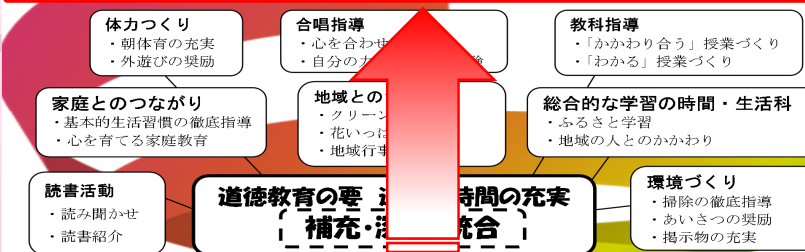
＝主体的に取り組み、他者と協働しようとする。

◎**自己理解**（価値観・倫理観）※重点：道徳

＝道徳的価値を自分との関りで捉え、自らの生き方に生かそうとする。

研究の概要 具体的実践 検証 今後に向けて

☆本年度のキーワード “かかわり”



▲かかわりの中で考えを深める・学びを生活につなげる

- （3年次）総合単元的道徳学習の年間実施
 - ・2年次の研究を改善
- （2年次）総合単元的道徳学習の計画・実施
 - ・道徳の時間を中心に他教育活動との関連を図る
- （1年次）子どもの思考を突き抜ける中心発問の工夫
 - ・資料分析・発問構成・中心発問の工夫
 - ・道徳ファイル（心の成長に気付かせる）

温かな心の交流のある学級づくり（計画的・意図的な学級経営）

「かかわり」



教材とのかかわり

多面的・多角的に捉え直し、自分が納得できる考えを導き出す

道徳性



人とのかかわり

多様な考えに触れ、自分の考えを深める



自分とのかかわり

自らの生活に進んで生かそうとする

実態把握のための「アンケート」の実施
《児童・保護者》

【例】第1学年及び第2学年児童用
「A 主として自分自身に関すること」

内容項目	アンケート調査	自己評価
1 善悪の判断、自律、自由と責任 よいことと悪いこととの区別をし、よいと思うことを進んで行うこと。	よいと思うことを進んでいます。	<input type="checkbox"/> よくできる <input type="checkbox"/> まあまあできる <input type="checkbox"/> あまりできない <input type="checkbox"/> ほとんどできない

発達段階に応じた「目指す児童の姿」

重点項目	低学年	中学年	高学年
A 善悪の判断、自律、自由と責任	よいことと悪いこととの区別をし、よいと思うことを進んで行う子	正しいと判断したことは、自信をもって行う子	自由を大切にし、自律的に判断し、責任のある行動をする子
B 相互理解寛容	友達と仲よくし、助け合う子 (※「友情、信頼」)	自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、相手のことを理解し、自分と異なる意見も大切にするとする子	自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、謙虚な心もち、広い心で自分と異なる意見や立場を尊重する子
C 公正、公平、社会正義	自分の好き嫌いにとらわれないで接する子	誰に対しても分け隔てをせず、公正、公平な態度で接する子	誰に対しても差別をすることや偏見をもつことなく、公正、公平な態度で接し、正義の実現に努める子
D よりよく生きる喜び			よりよく生きようとする人間の強さや気高さを理解し、人間として生きる喜びを感じる子

研究主題

自己を見つめ、よりよく生きようとする児童の育成

～“かかわり”を生む

道徳の授業づくりを通して～

平成29年度文部科学省委託
「道徳教育改善・充実」総合対策事業推進校
【メニュー1】



研究仮説

“**かかわり**”の中で生まれた思いを**言葉**で表現し伝え合う道徳の授業を行ったり自らの生活や考えを見つめさせるための**ふり返し活動**を行ったりすれば、自己を見つめ、よりよく生きようとする児童を育成することができるだろう。

研究内容

- (1) “**かかわり**”の中で生まれた思いを言葉で表現し伝え合う道徳の授業の研究
- (2) 道徳の時間を中心に**他の教育活動と関連させた取組**の実施
- (3) 道徳の教科化に向けた**評価**の工夫

授業前 ①総合単元的道徳学習プログラム

<ポイント>

- ☑より具体的な「目指す児童の姿」の設定
- ☑意図的・計画的な道徳と**他の教育活動との関連**
- ☑それぞれの教育活動のねらいの明確化

教材とのかかわり

人とかかわり

自分とかかわり

時期	教科・特別活動	道徳
9月	①学級活動 「2学期もがんばろう」 ・2学期の目標を決めて、思い出に繋がる学校行事にしよう。 ②学校行事「修学旅行」 ・相手のことを考え、学んで、笑って、最高の思い出をつくる。 ③学級活動 「町鑑上册録会に向けた目標を立てよう。」 ・上册上册録会カードに自分の目標を書く。	③9月C 活、集団生活 【自分の役者】 「言葉にする 集団の中で自分の役割を自覚し、主体的に責任を果たそうとする態度を育てる。 ◎学級通信 ・児童が励まし合ったり協力し

授業前 ②教材分析図を作成する

教材とのかかわり

<ポイント>

- ☑登場人物の言動・心理の変化を読む
- ☑道徳的な変容を捉える
- ☑人間としての生き方をつかむ

【主人公】 だいすけくん
 【変容】 ひろみさんに声をかけよう。近寄っていった。
 【きっかけ】 ひろみさんの言葉「そんなもわからないの。」と言った。
 【助言者】 ひろみさん
 【道徳的論点】 B 友情、信頼

だいすけくん
 ①算数の時間に、ひろみさんが答えられなかつた。「そんなもわからないの。」と言った。
 ②次の日の生活の時間に得意のコマ回しができ「へただなあ。」と言われて泣きそうになった。
 ③ひろみさんが助けてくれた。
 ④昨日のことを思い出してはっとした。
 ⑤下校の時間に、ひろみさんに声をかけようと思近寄った。

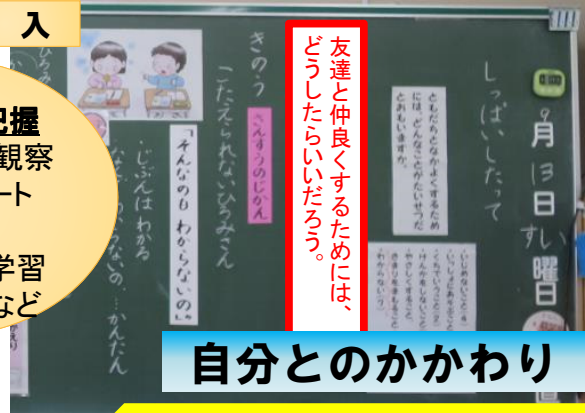
だいすけくん
 【中心発問】
 昨日のことを思い出してはっとしただいすけくんは、どんなことに気づいたでしょう。
 【解きほぐしの発問】
 下校の時間に、だいすけくんは、ひろみさんにどんな話をしたでしょう。



授業 ①導入

児童の実態把握

- ・日常の行動観察
- ・事前アンケート
- ・日記
- ・同じ項目の学習など



自分とのかかわり

課題設定

問題解決的な学習の工夫

- ・考える必然性のあるものを
- ・常に疑問を持ちながら考えられるように

授業 ②展開

教材とのかかわり

「教材提示の工夫」

協力的な指導を生かす

- ・範読(T1・T2による役割分担)
- ・紙芝居
- ・映像
- ・朗読劇
- ・写真や新聞記事



朗読劇の準備をしている児童

授業 ②展開

教材とのかかわり

- ・中心発問でじっくり考えさせる。
- ・ワークシートに自分の考えを書かせる。

→ 授業構成の工夫 タイムマネジメント



授業 ②展開

教材とのかかわり

- ・動作化や役割演技など道徳的行為に関する体験的な学習

問い返してより広く、より深く



ひろみさん。
昨日はひどいことを言っ
て助けてく
れありがとう。

授業 ②展開

人とのかかわり

・ペアトーク、グループトークで友達と考えを交流させる。

→「話型」を基にしたかかわりの改善・充実

多様な考え方を生かすための言語活動



授業 ②展開

人とのかかわり

① 考えを言う
私は、……と
思います。

③ 質問をする
どうして
そう思いましたか。

② 比べる
似ている(違う)ところ
は……ですね。

④ 感想を言う
……がいいです。
(分かりました)。

授業 ②展開

人とのかかわり

全体の場で自分の考えを発表し、話し合わせる

Aさんと似ていて(違って)……。



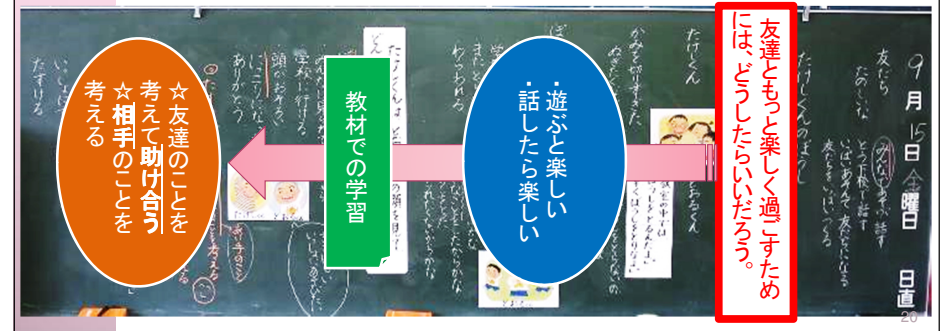
Bさんは……という考えでした。
私は……と思いました。

授業 ②展開

自分とのかかわり

導入で設定した課題について、教材を通して考えたことを基に、展開後段で問い直す

自分の考えの変容が実感できる活動



授業 ワークシートの工夫

【例】6年生「自由への道」

自分とのかかわり

小さなルールの中で自由はある。いろいろなことを考える中で、周りの人に合った内容にすることが責任にもつながる。



教材での学習

人に迷惑をかけず、みんなが楽しくいろいろなことができること。

「自由」とは

由があつてこそ平和... 自由は本来に死んでたつたつが...

授業 ②展開 自分とのかかわり

学んだことを基に役割演技をすることで、生活場面でどう行動するか考えさせる。

【例】2年生「友達と遊ぶ約束をした後で、別の友達に誘われたら...」



今月の 育てよう「心の元気!!」

平成29年11月 道徳的行為に関する体験的な学習を取り入れた指導 (せらひがし小学校)

道徳的行為に関する体験的な学習を取り入れた指導(小学校)



広島県教育委員会ホームページ

<http://www.pref.hiroshima.lg.jp/site/12doutoku/h29serahigashisyou-gakkou.html>

授業 ②展開 自分とのかかわり

- ・本時で学習した道徳的価値について、自分の生活や考えをふり返らせる。
- ・わかってもできないのは、どうしても考えさせる。

【例】5年生児童のふり返り 人によって態度を変える気持ちはどうしたらいいだろう。人を決めつけないで、やさしい心を持つことが大事だな。

授業 ③終末

自分とのかかわり

♥ 道徳 ふりかえり

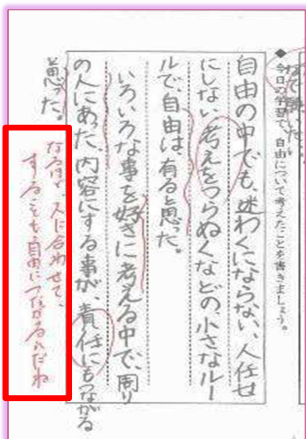
① 今日 新たに
わかったこと・考えたこと

② 今の自分についてふりかえり、
これからいかしたいこと

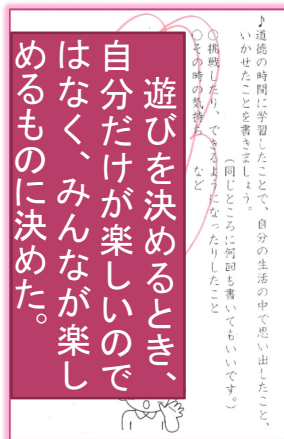


授業後

- ・ ワークシートに「担任コメント」
- ・ 毎月末の「道徳ふり返り週間」



「担任コメント」



「月末ふり返り」

授業 ③終末

自分とのかかわり

新たな学び

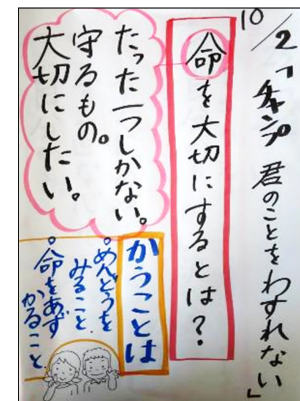
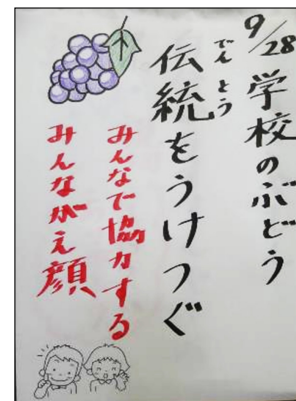
【例】6年生児童のふり返り

役割を受け持ったら責任が必要だと思いました。わけは責任がないと役割を果たさないようで自分も他の人もいやだけど、責任があると自分の経験が豊富になり、その分認められ、他の人も良い気持ちになるからです。わたしはそんな班長をしたことがないから、班長をして実感したいと思いました。

ふり返り、生かしたいこと

授業後

- ・ 「学習の足あと」の掲示
(帰りの会の「いいところ見つけ」)



「学習の足あと」の一例

『本物』の生き方に学ぶ
(広島県教育委員会「走り方教室」 為末 大さん)



評価 個別の「児童の成長」の継続的な記録と保管

年	
氏名の書き方	姓は左から右へ、名は右から左へ、それぞれを縦書きで書く。姓と名の間にはスペースを空ける。姓の横書きは、姓の横書きの横書きで書く。
性別、学年の書き方	性別は「男」「女」、学年は「1年」「2年」など、それぞれを縦書きで書く。
家庭の状況	家族構成、家族生活の状況など、縦書きで書く。
学校生活の状況	授業、行事、部活動、友達関係など、縦書きで書く。
家庭での生活	家族関係、生活習慣など、縦書きで書く。
将来の夢	将来の夢、目標など、縦書きで書く。
その他	その他、縦書きで書く。

公正、公平、社会正義

【例】5年生児童A
9/20
私もクラスの中で仲の良い人とばかりで、良くない人とは関わりもしなかったけど、これからは公正、公平に接していきたいと思った。今までの自分とは変えて公平に接することができる人間になりたい。

検証の指標

- 重点内容項目において道徳的価値を自覚している児童の割合90%
(道徳アンケートや意識調査)
- 「“かかわり”の中で生まれた思いを言葉で表現し伝え合う授業を行うことで、児童が主体的に学び本時のねらいに迫ることができた」に対する肯定的評価の割合70%
(授業評価表)
- 道徳的実践意欲と態度が向上した児童の割合70%
(道徳ふり返りの記述)

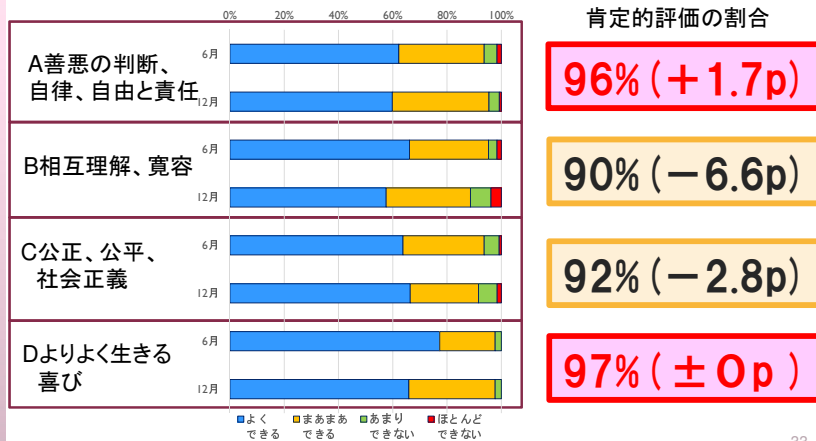
検証(評価)のためのアンケート

【例】3年生・4年生向けの「道徳アンケート」(一部)

どれかにあてはまるところに○をしましょう。どんなことができているかをしたに書きましょう。

第3学年及び第4学年	よくできる	まあまあできる	あまりできない	ほとんどできない
A 正しいと思ったことを、自信をもって行っている。				

[検証1]道徳的価値を自覚している児童の割合
道徳アンケート(児童による自己評価)



[検証1]道徳的価値を自覚している児童の割合
意識調査(児童による自己評価)

<A 善悪の判断、自律、自由と責任> よいことと悪いことを判断し、自分が正しいと思ったことを行っている	96% (+9p)
<B 相互理解、寛容> 人の気持ちがわかる人になりたいと思う	97% (+7p)
<D よりよく生きる喜び> 将来の夢や目標に向かって努力している	93% (+8p)
今住んでいる地域のために、地域の行事などに参加している	99% (+7p)

[検証2]道徳的実践意欲と態度が向上した児童の割合

<月末のふり返し>
授業を通して、道徳的実践意欲と態度が向上している

75%
(目標比+5p)

[検証3]研究授業での肯定的評価の割合

<授業評価表>
主体的に学び、本時のねらいに迫ることができていた

88%
(目標比+18p)

成果

◎「かかわり(教材・人・自分)」を生む道徳科の授業づくりは、児童の道徳性を豊かに育成していく上で有効

課題

▲「話し合いの深まり」が不十分
▲児童自身が「自分の成長を実感できる活動」が不十分

「話し合い」の改善・充実

「成長が実感できる活動」の
改善・充実

道徳科の
「指導と評価の一体化」

37



38

平成29年度第2回広島県道徳教育研究協議会〈実践報告〉

自己を見つめ、よりよく生きようとする児童の育成

～“かかわり”を生む道徳の授業づくりを通して～



平成30年2月9日（金）



世羅町立せらひがし小学校

推進リーダー教師（研究主任） 毛利 佐由理

39