

国語

第6学年

育成を目指す資質・能力

【思考力・判断力・表現力】 【アイデンティティ】

「読んだことを基に生き方を考え、 『ドリームナビ～海のいのち編～』を書こう」

教材文「海のいのち」

【単元の概要】

総合的な学習の時間で自己の生き方を探る単元「ドリームナビ」と関連させて大単元を構成します。様々な人の生き方から学ぶために、毎月一度ゲストティーチャーから話を聞かせていただいています。単元の導入前に総合的な学習の時間において、漁師の仕事について話を聞いたり、朝読書の時間に命シリーズの読み聞かせをしたりして、学習の種まきをします。そして、総合的な学習の時間にまとめとして作成する「ドリームナビ」（夢への道しるべ）を提示し、国語でも、自分の生き方を見つめ「ドリームナビ～海のいのち編～」を作成するという課題設定をします。登場人物の人物像や生き方を読み深める中で、登場人物の生き方や考え方をどう思うか、また自分はどういう生き方をしたいかを考え、「ドリームナビ～海のいのち編～」を作成していきます。

◆単元の目標

物語の登場人物の生き方を基に、自分自身の生き方について考えを深めることができる。

◆単元の計画（全9時間）

【課題の設定（2時間）】

- ・総合的な学習の時間で聞いた、坂町漁業協同組合の方の漁師の仕事についての話から疑問や感想をもつ。
- ・命シリーズの絵本の読み聞かせを聞く。（朝読書）
- ・総合的な学習の時間との関連や立松和平の絵本から感じたことなどに着目し、「ドリームナビ～海のいのち編～」を書くという単元を貫く学習課題（パフォーマンス課題）をもつ。
- ・場面ごとの読み深めのテーマを設定する。物語の設定状況と大まかな構成を確かめる。

【情報の収集、課題解決（5時間）】

- ・太一の父の人物像を読み取り、太一の父に対する心情をまとめる。
- ・与吉じいさの人物像を読み取り、太一の与吉じいさに対する心情をまとめる。
- ・母の太一に対する心情や太一の母に対する心情をまとめる。
- ・瀬の主に対する太一の心情の変化をまとめる。
- ・瀬の主と別れた後の太一の生き方を読み取る。

【まとめ・表現、振り返り（2時間）】

- ・「ドリームナビ～海のいのち編～」を書くことを通して、登場人物の生き方や自分の生き方を考える。
- ・「ドリームナビ～海のいのち編～」を紹介し合い、感想を交流するとともに学習の振り返りをし、「ドリームナビ」（夢への道しるべ）の作成につなげる。

その他の主な開発単元

教科等	学年	単元・題材名
国語	1	「じぶんのすてきカード」をつくって、すきなじんぶつをしょうかいしよう 物語文「おとうとねずみ チロ」
	2	「生きるためのひみつ」クイズを作ろう 説明文「ビーバーの大工事」
		心が見えるかみしばいをしよう 物語文「ニャーゴ」
	3	はたらく犬リーフレットをつくろう～命を守るためにできること～ 説明文「もうどう犬の訓練」
		感想を伝え合おう 物語文「サーカスのライオン」
		読みとったしかけをクイズにしよう 物語文「ゆうすげ村の小さな旅館」
	4	「命を伝えるポップ」をつくろう 物語文「ごんぎつね」
	5	「生き方にまなブック」をつくろう 伝記「手塚治虫」
		人物の心情や場面の状況が表れるように朗読しよう 物語文「大造じいさんとがん」
	6	中国新聞の「ヤングスポット」に投書しよう～「ヤングマン」はだれだ！～ 説明文「新聞の投書を読み比べよう」
総合的な学習の時間	3	住みよい町にするには～ぼくたちにできること～
	4	自分の命を守ろう（防災）～かけがえのない命を守るために伝えたいこと～
	5	ヒロシマから見つめよう～今、ぼくたちにできること～
	6	ドリームナビ～夢への道しるべ～