

単元          資質・能力	実施時期																					質的ルーブリック（判断基準）				
	1 学期							2 学期							3 学期							考え・基礎知識 (Ideas)	つながり (Connections)	応用・ひろがり (Extensions)		
	Ⅱ	Ⅱ	Ⅱ	Ⅱ	Ⅱ	B	B	Ⅱ	Ⅱ	Ⅱ	Ⅱ	Ⅱ	Ⅱ	B	B	Ⅱ	Ⅱ	Ⅱ	B	B	B					
	式と計算	証明	複素数と 2 次方程式	高次方程式	点と直線	ベクトル	位置ベクトル	円	軌跡	領域	三角関数	三角関数の 加法定理	指数関数	対数関数	空間ベクトル	数列	微分法	関数の値の 変化	積分法	いろいろな 数列	漸化式				数学的帰納法	
【記述力】 数学における定義や定理・公式を活用して，解を求めたり，証明したりすることができる力	○	○		○			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○	定義や定理を理解する。	公式の意味を理解して，与えられた課題において定義や定理・公式を活用する。	与えられた課題において，定義や定理・公式を活用するとともに，必要な言葉を補い論理的に正しい答案を作成する。	
【読解力】 問題文の内容を正しく理解することができる力							○			○		○										○	問題文に使われている言葉や式・記号の意味を理解する。	問われていることを理解して，解法を見出す。	自分で見出した解法により得られた解を問題文と照らし合わせて評価する。	
【課題解決力】 数学的に思考する視点を変えたり，広げたりすることで複数の解法を見出すことができる力			○	○	○	○		○	○			○			○			○	○		○		与えられた課題に対して，解法を 1 つ見出す。	与えられた課題を複数の視点で思考する。	複数の視点や解法を見出して，それらを評価する。	
【数学化する力】 事象を数学的に捉え，数学的に思考・考察することができる力			○		○	○	○								○	○	○			○	○		数学的に思考・考察するために必要な基本的な知識を理解する。	与えられた課題を数学的に思考・考察する。	日常生活や社会の問題を数学的に捉えて，数学的に思考する。	
【学び続ける力】 新しい概念や考えを理解するために学習することができる力			○			○					○		○	○			○			○		○	○	新しい概念や考えにおいて，基本的な知識を理解する。	与えられた課題において，新しい概念や考えを用いて考察する。	新しい概念や考えと日常生活のつながりを考察する。
主な学習活動 (協議，討論，発表等)				協議			発表					協議	発表	発表	協議		発表		発表	協議						

意欲・態度，価値観・倫理観	考え・基礎知識 (Ideas)	つながり (Connections)	応用・ひろがり (Extensions)
【チャレンジ精神】 より難しい課題に挑戦する態度	与えられた課題に取り組もうとしている。	授業中に生じた新たな課題を解き明かそうとしている。	与えられた課題以外のより難しい課題に取り組もうとしている。
【コミュニケーション能力】 自分の考えを持ち，自分の考えを伝える態度 他者の考えを理解する態度	自分の考えを持っている。他者の考えを理解しようとしている。	自分の考えを伝えるとともに，質問するなど他者の考えを理解しようとしている。	自分の考えに対する他者の考えを理解して，それに対する自分の考えを伝えようとしている。