

平成28年度 総合的な学習の時間年間指導計画(第1学年)

【東広島市】八本松中学校

育てようとする資質・能力【学習方法】①課題解決力 ②思考力・判断力・表現力【自分自身】③主体性 ④メタ認知力【他者や社会とのかかわり】⑤人間関係形成力 ⑥共感力・使命感

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3			
行事	入学式・始業式・遠足		クラスマッチ			体育大会	文化祭 創立50周年記念行事	八本松中研究公開	修学旅行		職場体験				
総合的な学習の時間	単元名	生き方を探る (18)					食を探る (7)			生き方を探る (6)					
	学習過程	課題設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・創造・表現、振り返り					課題設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・創造・表現、振り返り			課題設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・創造・表現、振り返り					
資質・能力	主な内容	【生き方を探る】ICTを活用した調べ学習やゲストティーチャーの講話を通して勤労の意義を考え、レポートにまとめよう。					【地域を探る】地域の美術館への訪問や様々な分野の専門家の講話を通して、地域の現状や良さを考え、新聞を作成しよう。			【食を探る】東広島の地場産物をもっと活用するためには、だれにどのように提案すればよいのか考えよう。					
	学習方法	・調べたい事項について種々のメディアを利用し、適切に情報収集を行うことができる。(1)①② ・ゲストティーチャーの講話を通して、勤労の意義を理解したり、職業に関する視野を広げたりすることができる。(1) ・収集した情報を取捨選択しレポートにまとめることができる。(2)					・ゲストティーチャーの講話を通して地域の現状を把握し、新聞としてまとめることができる。(1)①②			・課題解決のためにどのような情報が必要か考え、情報収集に取り組むことができる。(1) ・ゲストティーチャーを招いて、直接話を聞くことで、東広島の「地場産物」の事を知りどうやって広めていくかを考えることができる。(2)					
	自分自身	・収集した情報から勤労の意義を見だし積極的にレポートを作成する。(3) ・学習全体を通して自分の考えや行動を客観的に振り返り、自分自身の将来像の変容について考え、勤労観、職業観のさらなる向上を指向している。(4)					・収集した情報から地域の現状を把握し、積極的に新聞を作成する。(3) ・学習全体を通して自分の考えや行動を客観的に振り返り、自分自身が地域住民である自覚を持ち、地域のさらなる向上を目指している。(4)			・学習課題を自分のこととして捉え、積極的に「地場産物」を広めるための立案を考える。(3) ・学習全体を通して自分の考えや行動を客観的に振り返り、自分自身の変容について考え、より良いものを目指している。(4)					
他者や社会とのかかわり	・分からないときに仲間へ助けを求めたり、仲間が困っているときに声をかけたりすることができる。(5) ・互いの意見を尊重しつつ、協力してグループ活動を円滑に進めることができる。(6)					・分からないときに仲間へ助けを求めたり、仲間が困っているときに声をかけたりすることができる。(5) ・互いの意見を尊重しつつ、協力してグループ活動を円滑に進めることができる。(6)			・分からないときに仲間へ助けを求めたり、仲間が困っているときに声をかけたりすることができる。(5) ・互いの意見を尊重しながら課題解決に向けてのグループの話し合いを協力的に進めることができる。						
育てようとする資質・能力と各教科との関連	国語	「風の五線譜」②「話し方はどうかな」②「音の動きや仕組み」②「詩の心―発見の喜び」③「鮮やかに表現する」③「小さな発見を詩にしよう」②③	「文法とは言葉の単位―切り方変われば意味変わる」①「活字と書き言葉・画数・筆順」②「飛べかもめ」③「さんさち」③「質問する」⑤⑥「話が弾む質問をしよう」⑤⑥	「つなぐ言葉―指し示す言葉」②「オオカミを見る目」①「分類する構成を考えて書こう―私の説明文」②	「文の成分・連文節―文節をつなぐ見えない糸」②「音読み・訓読み」②「碑」⑥	「課題作文」①②④	「スズメは本当に減っているか」①「事実と考えを区別する」①②「根拠を明確にして書こう―意見文」①②	「順序立てて説明する」②「具体例を挙げて伝えよう―「ことわざ」スピーチ」②③④「単語の分類―単語分類マシンを完成させよう」③「漢字の部首」②	「月夜の浜辺」①「古典の世界」②「伊賀保物語」②「竹取物語」③「矛盾」④	「案内や報告の文章を書こう」②③「名詞―「名前」はいろいろ」①「少年の思い出」②③「文脈を捉え、伏線に気づく」②「語の意味と文脈・多義語」②	「集まって住む」①「ニュースの見方考えよう」②④「学校新聞の記事を書こう」②③「連体詞・副詞・接続詞・感動詞―「桃太郎」を修復せよ」①	「話し合いで理解を深めよう―グループディスカッション」⑤⑥「作品のよさを表現しよう―歌の鑑賞文」②	「漢字の成り立ち」②「名づけられた言葉」①「トロッコ」①②		
	社会	「世界のすがた」①④	「世界各地の人々の生活と環境」①③⑤	「歴史のとらえ方」①「古代までの日本」①②⑥	「古代までの日本」①③⑤		「世界の諸地域」②④⑥		「世界のさまざまな地域の調査」①③④⑤		「中世の日本」③④		「日本のすがた」①③⑤⑥		
	数学	「正の数・負の数」①②③	「加法・減法」②③	「乗法・除法」①「文字式」②③	「式の計算」①「数学的活動」①②③⑤	「方程式」②③		「1次方程式の利用」①②③	「関数」①「比例」②③	「反比例」①「比例と反比例の利用」①「数学的活動」①②③	「平面図形の基礎」①「いろいろな作図」②③⑤	「空間図形の基礎」①「立体的な図形」②③④⑤⑥	「資料の傾向の調べ方」①「資料の活用」①②③④⑤⑥	「総合問題」①②③④	
	理科	「身近な生物を観察しよう」①②③⑤⑥	「花のつくりとはたらき」①「葉・茎・根のつくりとはたらき」①②③⑤⑥	「植物の分類」①②③⑤⑥	「身のまわりの物質とその性質」①②③⑤⑥		「気体の性質」①「水溶液の性質」①②③⑤⑥	「物質の姿と状態変化」①「光の世界」①②③⑤⑥	「音の世界」①②③⑤⑥	「力の世界」①③④⑤⑥	「火をふく大地」①③④⑤⑥	「動き続ける大地」①③④⑤⑥	「地層から読みとる大地の歴史」①③④⑤⑥		
	音楽	「全体の曲想を感じ取って」①②③	「曲想を豊かに感じ取って」①②④	「言葉と旋律とのかかわり」①②③			「歌詞の内容や曲想を感じ取って」①②③⑤⑥		「華の表現を生かして」①②③				「郷土の民謡や芸能の特徴」①②④	「曲想の変化を感じ取って」①②④	「歌詞の内容や曲想を感じ取って」①②③⑤⑥
	美術	「出金って広げよう」①「クラスデザイン」①「見て感じて描く」①②③	「見て感じて描く」②③	「自然界や身の回りにある形」②③			「なぜか気になる情景見慣れている場所が語りかけるもの」②③	「色の広がり、色の魅力」②③	「楽しく伝える文字のデザイン」①②③④⑤⑥					「なるほど絵文字」①②③④⑤⑥	「鑑賞との出会い」④⑤
	保健体育	「体ほぐしの運動」①「体力を高める運動」①「バレーボール」①②③⑤	「ソフトボール」②③④	「短距離走・リレー走り幅跳び」①「バレーボール」①「水泳」①②③④⑤	「運動やスポーツの多様性」①「運動やスポーツが心身の発達に与える効果と安全」②③	「体力を高める運動」①「創作ダンス」②③⑥	「現代的なリズムのダンス」①「マツ運動」②③⑥	「マツ運動」①「体力を高める運動」②③	「バスケットボール」①「長距離走」②③④⑤	「柔道」①「バスケットボール」①②③⑤				「卓球」①「柔道」①②③	
	技術	「技術とわたしたちの生活」①③	「材料と加工に関する技術について知ろう」①「材料の特徴を知ろう」②③	「材料に適した加工方法を知らう」①「製作品を丈夫にする方法を知らう」①②③	「生活に役立つ製作品を構想しよう」①②③		「製作品の構想をまとめよう」①②③④	「作業手順を考えて製しよう」①②③④⑤		「完成した製作品を評価しよう」①②⑤⑥	「持続可能な社会のための技術について考えよう」①②⑤⑥	「コンピュータの仕組みを知ろう」①「デジタル化について考えよう」②③④			
	家庭	「食事の役割を考えよう」②	「栄養素の種類と働きを知ろう」②	「食品に含まれる栄養素を知ろう」①③	「生活の課題と実践」①②③④		「何をどのくらい食べればよいか考えよう」③「パランスのとれた食生活を考えよう」③	「食品の選び方を考えよう」①	「日常食の調理をしよう」③⑤⑥	「日常食の調理をしよう」③⑤⑥	「日常食の調理をしよう」③⑤⑥	「生活の課題と実践」①②③④	「地域の食文化を知ろう」②		
	英語	Get Ready, Lesson 1①③	Lesson 2, Lesson 3①②③	Project 1, Lesson 4①②③	Listening 1, Let's Talk①②⑥	Lesson 1~4①②③④	Lesson 5②③⑤⑥	Lesson 6①②③④	Project 2, Lesson 7⑤⑥	Let's Talk, Lesson 8①②③④⑤⑥	Lesson 9①②④⑥	Let's Listening 6, Let's talk 9①②③④⑤⑥	Project 3①②③④⑤⑥		
	道徳	「美しく自分を染め上げてくたさい」③⑥「魔法の呪文 アタラクシア」④⑤「そんな教室つこうや」⑤⑥	「裏庭のできごと」①⑥「木箱の中の鉛筆たち」②⑥「雨の日の届け手」⑤⑥	「自分以下を求める心」②③「生命の誕生ってすばらしい」②③「朝の歩道」④⑤「語りかける目」④⑤⑥	「アイト」⑤「エンターから贈り物」①②「半分おとな 半分こども」③④	「大会を前にして」①③「本当の友達関係とは」⑤⑥「人に迷惑をかけなければいいか」①②⑥	「目標は小刻みに」①③④「旗」②⑤「合唱コンクール」③⑤⑥	「365×14回分のありがたう」②④「絶やしてはならない―精方流庵―」①「さよならホストファミリー」①②「オーパシオン」の一日体験」②③	「殿様のちやわん」③「踏まれてタンポポ」⑤⑥「島耕作 ある朝の出来事」③④	「銀色のシャープペンシル」①④⑤「一粒のアメ」②⑥「リンゴ農家に生まれて」②③	「今、私たちにできること」①③④「いじめつ子の気持ち」①⑤⑥「真の味ひとつ」②③	「帽子はどこへ行った」②「手渡された五百円玉」③⑤「いい日立ち」⑤⑥			
	特別活動	「手紙の書き方と入札の目標・集団行動ときまり」①「交通安全教室」①「健康な生活」①「夢の実現に向けて学習を考えよう」③④⑤⑥	「集団行動ときまり」①「学業と進路」①③⑥	「学級の諸問題の解決」①「前期後半に向けて」①「体育大会に向けて」①「自主的な学習態度の育成」①「文化祭に向けて」①③⑤⑥	「前期後半に向けて」①「体育大会に向けて」①「自主的な学習態度の育成」①「文化祭に向けて」①③⑤⑥	「合唱コンクールに向けて」①「集団生活の向上」②③④⑤⑥	「個人面接」①「ボランティア清掃」①「学習状況の把握」①③④	「よりよい生活を目指して」①「学級や学校における生活上の諸問題の解決」①「後期前半を振り返って」①③④⑤⑥	「新年の抱負」①「集団の中の自分」①「学ぶことと働くことの意義」②③⑤⑥	「望ましい職業観」①「さまざまな職業について」①「キャリアデザイン」①③④⑥	「卒業生の姿に学ぶ」①「年間の反省と2年生に向けて」①②③④				