

## 分科会①

# 言語活動の充実による 道徳の授業づくり



発表者：呉市立呉中央小学校 教諭 浅木森文恵  
運営者：福山市立駅屋南中学校 教諭 住谷 勇紀

## 説明の流れ

- 1 道徳の時間における言語活動
  - (1)道徳の時間における言葉
  - (2)自分の考えを基に表現する機会の充実
  - (3)児童生徒が自ら成長を実感できるようにする工夫
- 2 道徳の時間に生かす指導方法の工夫
  - 話合いの工夫
  - 書く活動の工夫
  - 表現活動の工夫

## 1 道徳の時間における言語活動

### ○学習指導要領における

#### 言語活動の充実

⇒各教科等において、**思考力、判断力、表現力**等を育む観点から、**基礎的・基本的な知識及び技能の活用を図る学習活動**を重視し、言語環境を整え、言語活動の充実を図ることが求められている。

「小学校学習指導要領解説 総則編」

## 1 道徳の時間における言語活動

⇒各学校では、国語科で培った能力を基本に、それぞれの教科等の**目標を実現するための手立て**として、知的活動やコミュニケーション、感性・情緒の基盤といった言語の役割を踏まえて言語活動を充実させる必要がある。

「平成27年度 広島県教育資料」

## 1 道徳の時間における言語活動

### 言葉を生かし考えを深める工夫

#### 道徳の時間の目標

⇒道徳的実践力の育成

道徳的価値の自覚及び自己の生き方についての考え(中:道徳的価値及びそれに基づいた人間としての生き方についての自覚)を深める

「小学校学習指導要領解説 道徳編」

そのための**手段・方法**として言語活動が設定されなければならない。

## (1)道徳の時間における言葉

自分の考えを基に、**書いたり話し合ったりするなどの表現する機会**を充実し、自分とは異なる考えに接する中で、**自分の考えを深め、自らの成長を実感できるように工夫**すること。

「小学校学習指導要領解説 道徳編」

## (1) 道徳の時間における言葉

資料や体験など

感じたこと  
考えたこと

まとめ

発表し合う

討論や討議

意見の異なる人の考え

- ・協同的に議論する
- ・意見をまとめる

「小学校学習指導要領解説 道徳編」

例えば…

資料の内容や登場人物の気持ちや行為の動機などを考える。

友達の考えを聞いたり、自分の考えを伝えたり、話し合ったり、書いたりする。

様々な体験を通して感じたこと、考えたことを道徳の時間に言葉を用いて生かし合う。

「小学校学習指導要領解説 道徳編」

## (2) 自分の考えを基に表現する機会の充実

### ア 児童生徒に自分の考えをもたせる

どの場面での、どの登場人物の、どのような行為や、判断、動機などの何について考えるのかをよりの確に、より具体的に示す。

授業者

読み物資料の構造や表現の意図、そこに含まれる道徳的価値や人間観を深く理解する。

児童生徒一人一人が資料の内容をつかみ、自分の考えをもつことができる。

「小学校学習指導要領解説 道徳編」

## (2) 自分の考えを基に表現する機会の充実

### イ 自分の考えを基に書いたり話し合ったりする

【話し合う】日ごろから何でも言い合え、何でも認め合える学級の雰囲気をつくるとともに、教師が受容的な姿勢をもつ。

⇒話し合いの一定のルールなどを身に付けさせる。  
⇒日ごろから自分とは異なった考えに接する中で学習が深まることを実感させる。

「小学校学習指導要領解説 道徳編」

## (2) 自分の考えを基に表現する機会の充実

### イ 自分の考えを基に書いたり話し合ったりする

【書く】児童生徒は書きながら考えており、児童生徒にとって書くことは考えること。また、それまで曖昧だった自分の考えが徐々に整理されたり、日ごろは忘れていた体験や自分自身のことを思い出したりする。

道徳的価値をより強く自分とのかかわりでもとらえることができる。

「小学校学習指導要領解説 道徳編」

## (3) 児童生徒が自ら成長を実感できるようにする工夫

学習を通して児童生徒が何に気付いたり、何を理解したり、どのような考えや思いが深まったりするのかを予想して授業に臨むことが重要である。

学習を通して、はじめの段階と自分がどう変わったかが分かるような書く活動の工夫

児童生徒が想定したもう一人の自己に問い掛けて考えを深める自己内対話の工夫

以前の様子を想起できる、具体的な材料を収集したり、させたりしておき、それを生かして学習を進める工夫

「小学校学習指導要領解説 道徳編」

**自分がどう変わったかが分かるような書く活動の工夫**  
**「二枚の写真」【4-(7)愛校心】価値観を明確にするシート**

価値観を明確にするシート

**導入：自己の持つ価値観を自覚**

Q1 美木中学校は良い学校ですか。 まあまあ      あまり      全然

Q2 良い学校とはどんな学校でしょうか。

**終末：導入と関連づけた振り返り**

Q3 美木中学校を良い学校にしたいですか。大変 まあまあ      あまり      全然

Q4 美木中学校を良くするために、あなた まあまあ      あまり      全然

尾道市立美木中学校 第1学年

**「おふろばそうじ」**  
**【1-(2)勤勉, 努力】**  
**仕事温度計**

終末      導入

安芸高田市立  
可愛小学校 第1学年

**自己に問い掛けて考えを深める自己内対話の工夫**  
**「愛華さんからのメッセージ」【3-(2)自然愛護】**

北広島町立新庄小学校 第6学年

**自己に問い掛けて考えを深める自己内対話の工夫**  
**「愛華さんからのメッセージ」【3-(2)自然愛護】**

北広島町立新庄小学校 第6学年

**2 道徳の時間に生かす指導方法の工夫**

○話し合いの工夫  
 児童相互の考えを深める中心的な学習活動であり、道徳の時間においても重要な役割を果たす。

⇒意見を出し合う、まとめる、比較するなどの目的に応じた効果的な話し合いが行われ、児童生徒相互の考えを深める。

「小学校学習指導要領解説 道徳編」

座席の配置      討議形式

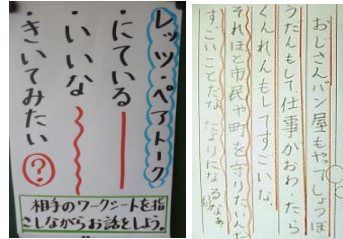
### グループトーク



### ペアトーク



### ワークシートを交換



ワークシートを交換させ、「いいな」「にているな」「聞いてみたいな」の部分に線やマークを記入

### 気持ちを表現しやすくする工夫



### 話し合いの進め方

相での話し合いの仕方

**◎話し合いの進め方**

司会者 「順番に自分の考えを発表してください」

考えを述べてもらえ。

「〇〇さんの考えについてどう思いますか？」

「質問はありますか？」

次の人に自分の考えを述べてもらえ。 → 繰り返ししていく

※それぞれの考えを話し終わったら、どんな考えを言ったのか、みんな考えてみよう。（ポイント）**話し合いの考えに付けてみる。**

考えの同じか違うかを確認しよう！

考えの違う点を探してみよう！

**◎自分の考えの整理**

読みたいことがあれば、「質問があります。」と言って、どんどん聞いてみよう。

「〇〇さんの考えと似ていて、…だと思えます。理由は…です。」

「〇〇さんの考えと違って、…だと思えます。理由は…です。」

「〇〇さんと同じ考えだけど、理由は違って、…だと思えます。」

「〇〇さんに付け加えて、…だと思えます。理由は…だからです。」

**◎質問の仕方**

相手の考えをどうしてそう考えたのか聞いてみよう

- ・どうしてそう思うの？
- ・なぜそう考えたの？

相手の考えをもっと深く聞いてみよう

- ・…はどういう意味？
- ・…のときはどう思うの？
- ・…をどう思うの？

相手の考えについて自分の思いを伝えてみよう

- ・でも自分は、…と思うのだけど、どう思うの？

福山市立駅屋南中学校

### ワークシートの工夫

私もいじめた一人なのに…

●考えてみよう！

<p>&lt;自分の考え&gt;</p> <p>いじめられた側なのに、それ以外のことを毎日毎日書かされてたから、それ以外のことを書いてみることにした。</p> <p>自分が悪かった時は、謝罪して、自分から話しかけて、話を聞いてもらうようにした。</p>	<p>&lt;友達の考え&gt;</p> <p>いじめられた側なのに、それ以外のことを毎日毎日書かされてたから、それ以外のことを書いてみることにした。</p> <p>自分が悪かった時は、謝罪して、自分から話しかけて、話を聞いてもらうようにした。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

話し合いの感想を書きましょう。

友達の考えと自分の考えを比較

福山市立駅屋南中学校

### 繰り返しシート

仲間の意見をきこう

1. 人の意見を受けて…

2. 話の中の①②③の気持ちは

3. 自分な… 今後の自分は…

理由

参加者の名前	<input checked="" type="checkbox"/> チェックしよう <input type="checkbox"/> 同意 (同じ意見だ) <input type="checkbox"/> 共感 (意見は違うけど気持ちは分かる) <input type="checkbox"/> 発見 (なるほど！それは気付かなかった) <input type="checkbox"/> 質問 (なぜ？) <input type="checkbox"/> 相違 (自分は違う)	★メモしよう ※キーワード(簡単な語)で書きとめよう
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

- 同意
- 共感
- 発見
- 質問
- 相違

庄原市立高野中学校

**練り合いシート**

- 内容 (内容は分ける)
- 共感 (気持ち分かる)
- 発見 (気付かなかった)
- 質問 (なぜ?)
- 相違 (自分とは違う)

自分の考えを深めてくれた  
意見を**キーワード**でメモ  
↓  
**学びを実感**

《自分の考え方を深めてくれた意見》※キーワードを単語をメモ⇒「振り返り」で具体的に説明

\_\_\_\_さん(君)の意見 \_\_\_\_\_

**名札の活用** 呉市立呉中央小学校

「大きな絵はがき」  
【2-(3)信頼友情】

あなたなら伝える？  
伝えない？

**2 道徳の時間に生かす指導方法の工夫**

○書く活動の工夫

- ⇒ **自ら考えを深めたり、整理したりする機会**として重要な役割をもつ。
- ⇒ **必要な時間を確保することで**、児童生徒は自分なりの取り組み方でじっくり考えることができる。

「小学校学習指導要領解説 道徳編」

**ワークシートの工夫** 呉市立呉中央小学校

「この時間で何を学んだか。」  
「ハート貯金箱」

中心発問における考え

**4色ハートのふりかえり**

どんな心が育ったか  
どんなことを考えたか。  
↓  
自分の心の成長に気付くことができる。

あなたの前で話して、いろいろなこと  
だん違いで思ってます。みんなを  
ときも、いっしょに考えたいから  
お母さんやお父さんに話して、お  
んなに、違いの発見をしてから  
お話をしよう。

**道徳ファイル** (呉中央小学校)

**道徳ノート** (新庄小学校)

児童生徒の学習を継続的に深めていくことができ、  
心の成長の記録として活用することもできる。

**私たちの道徳**

**手紙**

町の おまつりや行事

わたしは、かめしんや  
のおまつりに、かめしんや  
やがすし、かめしんやが  
なりました。

**2 道徳の時間に生かす指導方法の工夫**

**○表現活動の工夫**

・特定の役割を与えて  
即興的に演技する工夫

・動きやせりふの真似をして  
理解を深める工夫

**実際の場面の追体験：シナリオ作り**

第1学年「旗」【2-(2)】


○ より深く考えさせたい場面  
(条件を設定)

↓

積極的に授業に参加  
道徳的価値観の深まり

尾道市立  
美木中学校

**道徳の時間**  
⇒道徳的実践力の育成  
道徳的価値の自覚及び自己の生き方  
についての考えを深める

 言語活動を充実させて  
いきましょう！