

平成27年度道徳教育パワーアップフォーラム

# 全体説明

本県道徳教育の一層の充実に向けて



平成27年8月11日（火）

JMSアステールプラザ

## 道徳教育にかかる動向

平成25年

2月26日 教育再生実行会議「いじめ問題等への対応について（第一次提言）」

12月26日 「道徳教育の充実に関する懇談会」報告  
平成26年

2月17日 中央教育審議会に「道徳に係る教育課程の改善等について」諮問

3月4日 初等中等教育分科会教育課程部会に「道徳教育専門部会」設置

10月21日 中央教育審議会「道徳に係る教育課程の改善等について」答申

平成27年

3月27日 **学習指導要領の一部改正告示**

7月3日 **小学校(中学校)学習指導要領解説 特別の教科 道徳編**

## ○広島県の現状

- 道徳教育の研修
- 道徳の時間の充実
- 道徳教育推進教師の機能化
- 学校、家庭、地域の連携

## 道徳教育の校内研修の実施

道徳教育実施状況調査結果

	小学校		中学校	
	全国	県	全国	県
1 1回実施	38.1%	27.0%	37.5%	38.5%
2 2~3回実施	27.7%	50.0%	32.1%	38.0%
3 4回以上	7.9%	18.2%	約7.7%	7.8%
4 実施していない	26.2%	4.8%	15.6%	15.6%

県（広島市を除く22市町）

## 自校の道徳教育に関する研修は充実している



H26道徳教育パワーアップフォーラム (H16「心の元気！」1000人フォーラム) 参加者アンケートから

## 道徳教育研修ハンドブックの作成

### 道徳教育改善・充実のための 道徳教育研修ハンドブック

～カリキュラムマネジメントを取り入れ、校内研修を目的して～

平成27年3月  
広島県教育委員会

### 道徳教育こそ、カリキュラムマネジメントを!

道徳教育の推進・実践

- 1 道徳教育の推進・実践
  - (1) 学習の場面に沿った道徳教育
    - ア 道徳教育の場
    - イ 道徳教育の時間
    - エ 道徳教育の場と時間
    - オ 道徳教育の場と時間
  - (2) 道徳教育と道徳教育の場
  - (3) 道徳教育の場と時間
  - (4) 道徳教育の場と時間
- 2 道徳教育の場と時間
  - (1) 道徳教育の場
  - (2) 道徳教育の時間
  - (3) 道徳教育の場と時間
  - (4) 道徳教育の場と時間
- 3 道徳教育の場と時間の活用
  - (1) 道徳教育の場
  - (2) 道徳教育の時間
  - (3) 道徳教育の場と時間
  - (4) 道徳教育の場と時間
- 4 道徳教育の場と時間の活用
  - (1) 道徳教育の場
  - (2) 道徳教育の時間
  - (3) 道徳教育の場と時間
  - (4) 道徳教育の場と時間
- 5 道徳教育改善・充実のための研修実践
  - ① 研修の場
  - ② 研修の時間
  - ③ 研修の場と時間
  - ④ 研修の場と時間

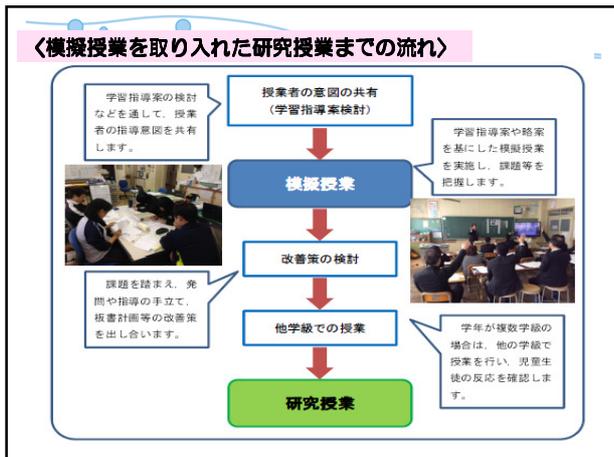
Plan 道徳教育推進のための実践

Do 授業実践のための実践

Check 検証・評価のための実践

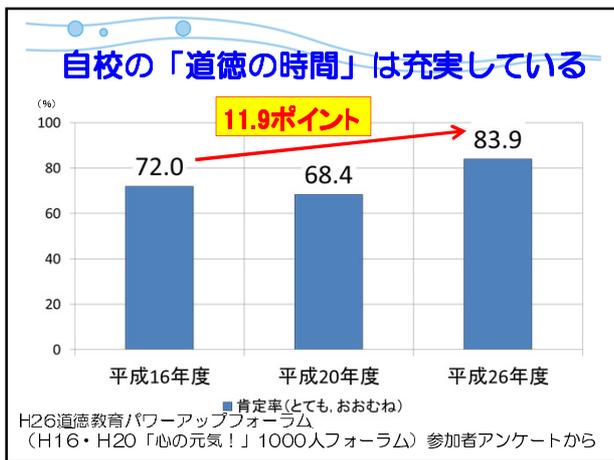
Action 改善のための実践

Plan 道徳教育推進のための実践



### 〈効果的な研究協議会例〉

グループ協議	ワークシートへのまとめ	全体発表	振り返り
付箋を貼付けながら成果や課題をグループで整理する。	成果と課題を明確にしたワークシートを作成する。	全体で意見交流を行い、改善策を共有化する。	協議を受けて、授業者が「明日からの取組」を発表する。



### 道徳の時間において 課題が指摘されている事柄

- その特質を生かした授業が行われていない場合がある
- 発達の段階が上がるにつれ、授業に対する児童生徒の受け止めがよくない状況にある
- 学校や教員によって指導の格差が大きい

道徳に係る教育課程の改善等について(答申)から

### 道徳科の目標

第1章総則の第1の2に示す道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を  
 (※1) 多面的・多角的に考え、自己の生き方  
 (※2) についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

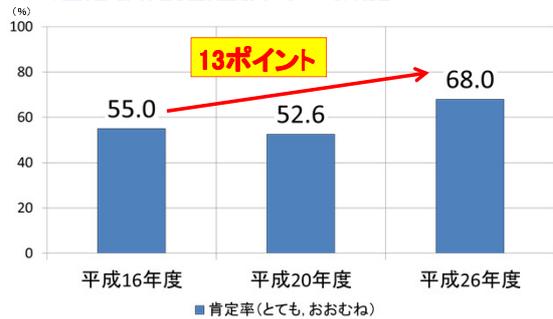
※1: 中学校「広い視野から」追記  
 ※2: 中学校「人間としての生き方」

### 多様で効果的な道徳教育の指導方法へ改善

「特別の教科道徳」(仮称)において、目標や指導のねらいに即し、児童生徒の発達の段階を踏まえた上で、対話や討論など言語活動を重視した指導、道徳的習慣や道徳的行為に関する指導や問題解決的な学習を重視した指導などを柔軟に取り入れることが重要であること。

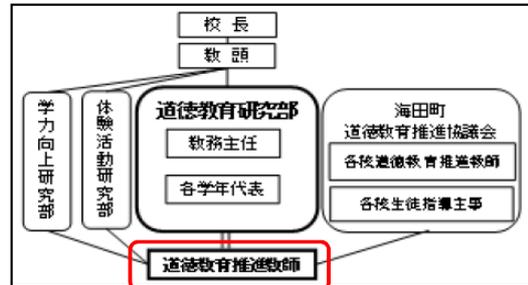
道徳に係る教育課程の改善等について(答申)から

## 道徳教育推進教師は機能しているか



H26道徳教育パワーアップフォーラム  
(H16・H20「心の元気！」1000人フォーラム) 参加者アンケートから

## 協力体制の充実



市町道徳教育推進協議会との関連を図った  
道徳教育の指導体制図(海田町立海田西中学校)

## 道徳教育推進教師の活動計画の作成

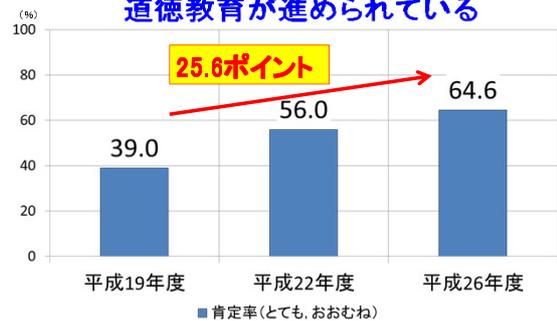
<道徳教育推進教師の活動計画(例)>

**道徳教育の重点目標:** 自分自身と向き合い、誠実に生きていく子供を育てる。  
 自然の生命を尊重し、大切にすることを育てる。  
 集団の中で自分の責任をもち、主体的に協力する子供を育てる。

**道徳教育の目標:**  
 ・人々の集まりがよい人間になりたい。(肯定的回答 90%以上)  
 ・人が困っているときはすぐに助けている。(肯定的回答 90%以上)  
 ・児童会や学校行事などにおいて学校の、目としての役割や責任をしっかりと果たしている。(肯定的回答 90%以上)

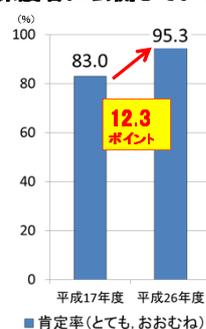
月	〇〇市推進協議会	道徳教育推進計画	道徳教育推進教師が行うこと
4	第1回協議会 <6月18日>	・市内道徳教育推進委員会の設立 ・道徳教育推進体制の確立 ・全体計画・年間指導計画の確定	・道徳教育推進委員会の活動計画の策定 ・全体計画・年間指導計画の見直しと観点及び具体的な取組の提案
5	〇研究授業 〇道徳教育推進教師の役割について	・授業授業の計画、授業評価 ・単元の協議 ・道徳用教材の確認 ・授業実践の共有	・道徳教育推進委員会の活動計画の策定 ・授業評価シートへの作成提案 ・資料の管理 ・研修だまりの発行 ・道徳の時間における指導・助言
6		・資料分析研修 ・道徳の時間についてのアンケート調査の実施	・アンケート調査の集計・分析 ・アンケート調査、全体計画・年間指導計画の評価等に基づく取組の分析・改善案の提案
8		・全体計画・年間指導計画の評価・改善の協議	
9	第2回協議会 <8月25日>	・アンケート調査 ・研究授業の実施 ・道徳教育推進委員会の活動	・市内道徳教育推進協議会での研修内容について情報伝達 ・事後研修を中心に授業改善案を提案

## 本校では、家庭・地域社会と連携した道徳教育が進められている



H26道徳教育パワーアップフォーラム  
(H19・H22「心の元気！」1000人フォーラム) 参加者アンケートから

## 「道徳の時間」を保護者に公開している

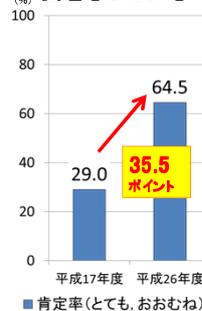


H26道徳教育パワーアップフォーラム  
(H17「心の元気！」1000人フォーラム) 参加者アンケートから

## 「道徳の時間」を地域に公開している

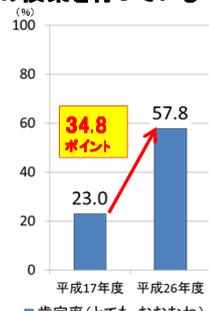


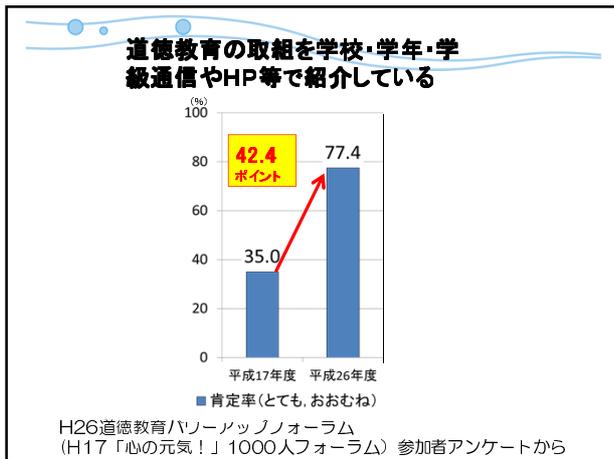
## 保護者(または地域の人々)と懇談会をもっている



H26道徳教育パワーアップフォーラム  
(H17「心の元気！」1000人フォーラム) 参加者アンケートから

## 保護者や地域の人々の参加・協力を求めた道徳の授業を行っている





### 豊かな心を育むひろしま宣言 ～育てよう心の元気！～

この宣言は、県民ぐるみで心の教育を推進することを目的としたものです。

育てていますか？  
子どもたちの「心の元気！」

すべての子どもたちが、生き生きと夢や希望を語ること、社会の一員としての自覚を持ち、たくましく成長していくこと、それが私たち大人の願いです。

しかし、子どもたちとあまりうまく言葉は通じあえていまいし、思っていることがうまく伝わっていません。また、学校生活を楽しめる子どもは減りつつあります。

私たちは、勇気を出して、言葉で伝えることと行動で示しているでしょうか？  
生き方を語ることを、実践しているでしょうか？

生命を愛おむ  
人とこころを結び  
自分らしく心を輝かせる  
道徳を教えることは、生き方を語ることで、自分自身も「心の元気！」を育てる力となります。道徳を教えることは、なまじいではありません。私たち大人の大切な仕事です。

さあ、はじめましょう  
学校、家庭、地域で力を合わせ、子どもたちの「心の元気！」を育てることを。

県教育委員会、関係の団体の方と連携をいたしながら、道徳教育の推進に力を尽くしてまいります。

平成14年11月  
広島県教育委員会の  
教育 次 長 謹 言

#### 心の元気！が育つ環境をつくりましょう

この宣言は、県民ぐるみで心の教育を推進することを目的としたものです。

##### ときめとう

子どもが主体的に学びたいと心から参加する

子どもが主体的に学びたいと心から参加する

子どもが主体的に学びたいと心から参加する

##### つながろう

子どもが主体的に学びたいと心から参加する

子どもが主体的に学びたいと心から参加する

子どもが主体的に学びたいと心から参加する

学校	家庭	地域
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 道徳教育の推進に力を入れて取り組む</li> <li>● 道徳教育の推進に力を入れて取り組む</li> <li>● 道徳教育の推進に力を入れて取り組む</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 道徳教育の推進に力を入れて取り組む</li> <li>● 道徳教育の推進に力を入れて取り組む</li> <li>● 道徳教育の推進に力を入れて取り組む</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 道徳教育の推進に力を入れて取り組む</li> <li>● 道徳教育の推進に力を入れて取り組む</li> <li>● 道徳教育の推進に力を入れて取り組む</li> </ul>

学校・家庭・地域の協力が不可欠で、連携を、あきらめず、つなぐために、上の欄を学習にして、それぞれの「子育て三原則」をつつとめ定めます。

