

技術・家庭（家庭分野）

1 調査の対象となる教科書の発行者及び教科書名

発行者の番号及び略称		教科書名
2	東 書	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して
6	教 函	新技術・家庭 家庭分野
9	開 隆 堂	技術・家庭 （家庭分野）

2 教科書の調査研究における観点、視点及び調査方法

観点		視点	方法
(ア)	基礎・基本の定着	① 学習項目における目標の示し方	目標の示し方とその具体例
		② 伝統と文化に関する内容の記述	伝統と文化に関する内容の示し方及び具体例
		③ 持続可能な社会に関する内容の記述	循環型社会に関する内容の扱い方
(イ)	主体的に学習に取り組む工夫	④ 興味・関心を高めるための工夫	ガイダンスの構成、吹き出し等の興味・関心を高めるための工夫
		⑤ 実践的・体験的な学習を実施するための工夫	実践的・体験的な学習の具体例
		⑥ 学習を振り返り、生活に生かすための構成上の工夫	振り返りの示し方及び設定の仕方
		⑦ 問題解決的な学習活動の工夫	「生活の課題と実践」における学習の進め方及び実践例
(ウ)	内容の構成・配列・分量	⑧ 題材の配列	学習内容の構成とページ数及び指導事項との関連
		⑨ 発展的な学習の扱い方	発展的な学習の内容の表記及び具体例
(エ)	内容の表現・表記	⑩ 本文記述と関連付けがなされた資料等の活用	学習内容と関連した記述・資料等の示し方及び具体例
(オ)	言語活動の充実	⑪ 実習等の結果を整理し、考察する学習活動の工夫	実習等の結果を整理したり考察したりする学習の具体例
		⑫ 言葉や図表、概念などを用いて考えたり、説明したりする学習活動の工夫	まとめと発表の仕方の示し方及び具体例

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	①学習項目における目標の示し方
方法	目標の示し方とその具体例

	目標の示し方	具体例（D 身近な消費生活と環境）
東書	○ 項目ごとに、見出しの下に「目標」を1つ又は2つ示している。	「消費者としての自覚を持つ」 ・自分や家族の消費生活を振り返ることができる。 ・契約について理解できる。
教図	○ 項目ごとに、見出しの下に「学習の目標」を2つ示している。	「わたしたちの消費生活」 ・消費生活に関心を持つ。 ・意思決定のプロセスにそって、商品購入を考えていくことができる。
開隆堂	○ 項目ごとに、「学習の目標」を1つ又は2つ示している。	「消費生活のしくみ」 ・物資とサービスを利用して生活していることを理解する。 ・消費生活がどのように成り立っているかがわかる。

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	②伝統と文化に関する内容の記述
方法	伝統と文化に関する内容の示し方及び具体例

	伝統と文化に関する内容の示し方	具体例
東書	○ 伝統と文化に関する内容に「伝統・文化」のマークを付け、写真やイラストなどを掲載し事例を紹介している。	・地域の伝統野菜 ・日本各地の郷土料理 ・和服の文化に触れよう ・日本の住まいと住まい方 ・江戸時代と循環型社会 など
教図	○ 伝統と文化に関する写真やイラストなどを掲載している。また、口絵では年中行事の事例を紹介している。	・年中行事とわたしたちの暮らし ・伝承遊び ・全国各地のおもな郷土料理 ・日本のいろいろな地域の住まい ・身近な和服を見てみよう など
開隆堂	○ 伝統と文化に関する内容に「伝統文化」のマークを付け、写真やイラストなどを掲載し事例を紹介している。	・伝承遊びと子どもたち ・日本各地の郷土料理 ・日本の特徴ある住まいを見てみよう ・伝統に息づく和服の文化 ・伝統文化を受け継ぎ、生活に生かす など

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	③持続可能な社会に関する内容の記述
方法	循環型社会に関する内容の扱い方

循環型社会に関わる内容の扱い方	
東 書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 巻頭資料において、「持続可能な社会を目指して」を掲載している。 ○ 「持続可能な社会を目指そう」という内容において、循環型社会を推進するための消費者の行動を図示し、「リデュース」「リユース」「リサイクル」の3Rを説明している。 ○ 「ごみ排出量の推移」「ごみを少なくするためにやっていること」のグラフを掲載している。 ○ 読み物資料としての「江戸時代と循環型社会」では、「物を大切に作る心」「江戸時代の古着屋」「着物のリサイクル」について記載している。
教 図	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「いま、わたしたちにできること」という内容において、3Rの実践について、「リデュース」「リユース」「リサイクル」の例を示して説明している。 ○ 『環境に配慮した暮らし〇か条』をつくって発表してみようという学習活動例を提示している。 ○ コラムの「グリーンコンシューマー」では、環境のことを考えて商品を選ぶ消費者のことについて記載している。
開 隆 堂	<ul style="list-style-type: none"> ○ 巻頭資料において、「持続可能な社会に向かって」を掲載している。 ○ 「地域や社会での協力」という内容において、5Rの例として、「リデュース」「リユース」「リサイクル」「リフューズ」「リペア」を表にまとめている。 ○ 「探究」では、「もったいないは世界の合言葉」「滋賀県東近江市愛東地区の〈菜の花プロジェクト〉」「江戸時代の循環型社会」などについて掲載している。 ○ 各内容の最後に「持続可能な社会をつくる」とし、考えることのできるまとめのページを設定している。

観点	(イ) 主体的に学習に取り組む工夫
視点	④興味・関心を高めるための工夫
方法	ガイダンスの構成, 吹き出し等の興味・関心を高めるための工夫

	ガイダンスの構成	吹き出し等の興味・関心を高めるための工夫
東 書	<ul style="list-style-type: none"> ○ どんな学習をするのだろうか <ul style="list-style-type: none"> ・ 自立と共生を目指そう ・ 中学校家庭分野の学習内容を見てみよう ○ どんな自分になりたいかな <ul style="list-style-type: none"> ・ 自分の生活をチェックしよう ・ 問題を解決する道筋—家庭分野の学習の進め方— ○ 自分と家族との生活を見つめよう <ul style="list-style-type: none"> ・ 1日の生活を見つめよう ・ 家庭と地域での生活を見つめよう 	<ul style="list-style-type: none"> ○ キャラクターや中学生の写真やイラストを用いて、各内容に応じた問いかけなどを吹き出しで示している。 ○ 各項目の始めのページには、「話し合ってみよう」「考えてみよう」「やってみよう」「調べてみよう」を設定している。
教 図	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭分野の学習を、はじめよう！ <ul style="list-style-type: none"> ・ 家庭分野の学習は、どんなことをするのか？ ・ 家庭分野の学習は、どんなふうに進めるのか？ ・ この教科書での学習の流れ ○ 年中行事とわたしたちの暮らし <ul style="list-style-type: none"> ・ 人生のお祝い事 ○ わたしの成長と、家庭分野の学習 <ul style="list-style-type: none"> ・ 小学校家庭科のふり返り ・ 中学校家庭分野の学習 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ふたごのきょうだいのキャラクターを用い、各内容に応じた問いかけなどを吹き出しで示している。 ○ 各項目の始めのページには、「Q」のマークを付して学習内容に関連する問いかけなどをして示している。
開 隆 堂	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭分野の学習をはじめよう <ul style="list-style-type: none"> ・ 小学校で学習したこと ・ 中学校になって、どのようなことが新たにできるようになるでしょうか。 ○ 自立に向かって <ul style="list-style-type: none"> ・ 自立ってどんなことだろうか？ ○ 共生社会に向かって ○ 持続可能な社会に向かって <ul style="list-style-type: none"> ・ 持続可能な社会ってどういうことだろうか？ ○ 人やものとかかわりながら学ぼう <ul style="list-style-type: none"> ・ 生活を見つめ問題を見つけよう ・ 調べてみよう・やってみよう ・ 交流し合おう ・ 生活に生かそう ・ 振り返ろう 	<ul style="list-style-type: none"> ○ キャラクターや中学生のイラスト等を用いて、各内容に応じた問いかけなどを吹き出しで示している。 ○ 各項目の始めのページには、「話し合ってみよう」「考えてみよう」「やってみよう」「調べてみよう」「ふり返ってみよう」を設定している。

観点	(イ) 主体的に学習に取り組む工夫
視点	⑤実践的・体験的な学習を実施するための工夫
方法	実践的・体験的な学習の具体例

	「B 食生活と自立」の日常食の調理における調理実習例		「C 衣生活・住生活と自立」の布を用いた物の製作例	
	具体例	数	具体例	数
東 書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 具だくさんみそ汁 ○ ぶた肉のしょうが焼き ○ ポテトサラダ ○ キャベツと油揚げのみそ汁 ○ ハンバーグ ○ ブロッコリーのツナマヨソース ○ ミネストローネ ○ ホワイトシチュー ○ スパゲッティミートソース ○ アスパラガスの肉巻き ○ チキンソテー ○ 焼きぎょうざ ○ ホイコーロー ○ さけのムニエル ○ 温野菜サラダ ○ コーンクリームスープ ○ さばのみそ煮 ○ きゅうりとわかめの酢の物 ○ かきたま汁 ○ 魚の煮付け ○ いわしのかば焼き ○ 魚の鍋照り焼き ○ さけのオイルバター焼き ○ 白身魚の中華風あんかけ ○ いわしのつみれ汁 ○ 肉じゃが ○ 青菜のごまあえ ○ きのこと汁 ○ とん汁 ○ こまつなの変わり浸し ○ がめ煮 ○ ラタトゥイユ ○ れんこんのきんぴら ○ なすとピーマンの鍋しぎ ○ ドライカレー ○ 青菜のソフトふりかけ ○ 昆布とかつお節のソフトふりかけ ○ 酢飯 ○ 野菜の甘酢づけ ○ 干しいたけとかんぴょうの煮物 ○ 錦糸卵 ○ 焼きそば ○ ミニおにぎり ○ ピザトースト ○ 豆腐のパンケーキ ○ オレンジのクラッシュゼリー ○ スイートポテト 	47	<ul style="list-style-type: none"> ○ テッシュボックスカバー ○ あずま袋 ○ マルチバッグ ○ トートバッグ ○ ファイルカバー ○ ブックカバー ○ ウォールポケット ○ 防災リュック ○ ハーフパンツ ○ 箸袋 ○ ランチョンマット ○ 弁当袋 ○ ファスナーポーチ 	13
教 図	<ul style="list-style-type: none"> ○ おにぎり ○ さつまいもご飯 ○ ミートソーススパゲッティ ○ ピザトースト ○ カレーライス ○ いわしのかば焼き ○ 煮魚 ○ ムニエル ○ ハンバーグステーキ ○ すし飯 ○ ぶた肉のしょうが焼き ○ 八宝菜 ○ 肉じゃが ○ 卵焼き ○ ほうれうそうのごまあえ ○ 生野菜サラダ ○ 筑前煮 ○ 切干大根のあえ物 ○ わかめときゅうりの酢の物 ○ わかめととうふのスープ ○ 野菜スープ ○ かきたま汁 ○ けんちん汁 ○ 蒸しパン ○ フルーツヨーグルト ○ 牛乳かん ○ カップケーキ ○ みたらし団子 ○ 大根のお焼き ○ じゃがいものお焼き ○ フルーツ寒天ゼリー ○ スイートパンプキン ○ さつまいものジュース煮 	33	<ul style="list-style-type: none"> ○ あづま袋 ○ ぞうきん ○ エプロン ○ アームカバー ○ きんちゃく袋 ○ ペンケース 	6
開 隆 堂	<ul style="list-style-type: none"> ○ しょうが焼き ○ 青菜のごまあえ ○ わかめととうふのみそ汁 ○ 煮込みハンバーグ ○ 牛丼 ○ シチュー ○ 煮魚 ○ とうふとみつばのすまし汁 ○ きゅうりとわかめの酢のもの ○ ムニエル ○ 焼き魚 ○ つみれ汁 ○ かば焼き ○ 青菜の卵とじ ○ けんちん汁 ○ とん汁 ○ 筑前煮 ○ ミネストローネ ○ かぼちやの煮もの ○ 大豆とひじきの煮もの ○ ポトフ ○ じゃがいものサラダ ○ とり肉とだいこんの煮物 ○ わかめスープ ○ コーンスープ ○ かきたま汁 ○ きんぴらごぼう ○ ピーマンのナムル ○ 野菜のグラタン風 ○ ジャーマンポテト ○ コールスロー ○ さつまいもの甘辛焼き ○ せん切り野菜のスープ ○ こんにゃくのピリ辛煮 ○ アスパラガスのチーズ巻 ○ たまねぎとししとうがらしのいためもの ○ にんじんのグラッセ ○ キャベツと塩こんぶの浅づけ ○ いももち ○ 牛乳かん ○ カップケーキ ○ わらびもち ○ プチお好み焼き ○ プチケーキ ○ スイートポテト ○ 手打ちうどん ○ プリン 	47	<ul style="list-style-type: none"> ○ 道具入れ ○ ウォールケット ○ カフェエプロン ○ ショルダーバッグ ○ ファイルカバー ○ ペットボトルホルダー ○ 防災リュック ○ ハーフパンツ ○ ブックカバー 	9

観点	(イ) 主体的に学習に取り組む工夫
視点	⑥学習を振り返り、生活に生かすための構成上の工夫
方法	振り返りの示し方及び設定の仕方

		「C 衣生活・住生活と自立」における学習の振り返り	
		示し方	設定の仕方
東 書	○ 各内容の章末に「学習のまとめ」を設定している。	○ 「学習を振り返ろう」では、A, B, Cの3段階の自己評価を取り入れている。また、大切な用語集を記載している。 ○ 「学習したことを確かめよう」では、「挙げましょう」「考えましょう」「まとめましょう」など記述を求める方式により学習を振り返らせている。 ○ 「生活に生かそう」では、学習したことを基に生活で実践する内容を示している。 ○ 全ての学習の最後には、「家庭分野の学習を終えて」を設定し、3年間の学習を確かなものにできるよう工夫している。	
教 図	○ 各内容の章末に「学習の振り返り」を設定している。	○ 「キーワードの確認をしよう」では、問いに答えることによって学習を振り返らせている。 ○ 「学習をこれからの生活に生かそう」では、改善のための工夫を考えたことや、学習したことを基に生活で実践する内容を示している。 ○ 各項目の最初に「キーワードチェック」で振り返ることができるようになっている。 ○ 巻末に「家庭分野の学習をふり返ろう」を設置し、これからの生活での活用について考えられるようにしている。	
開 隆 堂	○ 各内容の章末に「学習のまとめ」を設定している。	○ 「学習をふり返ろう」では、はい・いいえの二択の自己評価を取り入れている。 ○ 「生活に生かそう」では、自分の生活の課題を見つけたり、学習を終えてもっと知りたい、深めたいと思ったことや生活に生かしていきたいことについて記入する欄を設定し、交流に活用できるようにしている。 ○ 巻末に「未来に向かって」を設定し、中学校を終える生徒へ将来の参考となる資料を掲載している。	

観点	(イ) 主体的に学習に取り組む工夫
視点	⑦問題解決的な学習活動の工夫
方法	「生活の課題と実践」における学習の進め方及び実践例

	掲載の仕方	構成	ページ数	学習の進め方の例	実践例
東書	巻末に掲載	○ 生活の課題と実践の進め方	2	<ul style="list-style-type: none"> ・課題を見つけよう ・計画を立てよう ・実践しよう ・振り返ろう, 見直そう ・改善しよう ・次の課題に挑戦しよう 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 幼児のためのおやつを作ろう！－野菜入りおやつ－ ○ 地域の人と触れ合おう！－地域行事への参加－ ○ 望ましい食生活を目指そう－元気になる朝食－ ○ 日本の食文化を追求しよう－我が家のお雑煮－ ○ 着なくなった衣服をリフォームしよう！－お手軽ベスト－ ○ 災害に備えた住まい方を工夫しよう－防災マニュアル作り－
		○ 課題の決め方	1		
		○ まとめと発表の仕方	1		
教図	内容末に掲載	○ 生活の課題と実践～生活をよりよくしよう～	2	<ul style="list-style-type: none"> ・課題を見つける ・計画を立てる ・実践する（課題の解決） ・まとめ・発表する ・ふり返る ・次の実践へつなげる 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 住みやすいまちって、どんなまち？ ○ 地域でボランティア活動しよう ○ 大根をおいしく楽しく食べるために ○ だれかのためのお弁当をつくってみよう ○ だれかのためのものづくり ○ わが家の防災対策
開隆堂	巻末に掲載	○ 課題学習の進め方の例	2	<ul style="list-style-type: none"> ・課題を決める ・計画を立てる ・実践する ・結果をまとめる ・評価を受けて改善する 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1日家事体験 ○ 幼児と遊べるおもちゃづくり など ○ 1日3食の献立を立てて、食事をつくる ○ おせち料理を研究する など ○ 家の安全対策をチェックする ○ 収納の工夫を考える など ○ 自分にできる、安全・安心な暮らしの工夫 ○ えりの汚れを簡単に落とせるものを探してみよう など

観点	(ウ) 内容の構成・配列・分量
視点	⑧題材の配列
方法	学習内容の構成とページ数及び指導事項との関連

	ガイダンス (ページ数)	A 家族・家庭と 子どもの成長			B 食生活の自立			C 衣生活・住生 活の自立			D 身近な消費生 活と環境		
		学習内容	ページ 数	指導 事項	学習内容	ページ 数	指導 事項	学習内容	ページ 数	指導 事項	学習内容	ページ 数	指導 事項
東 書	<ul style="list-style-type: none"> この教科書で学ぶ皆さんへ(2) 持続可能な社会を目指して(2) 自分や家族・地域を守る日頃からの備え(2) 実習を楽しく安全に進めよう！(2) 家庭分野のガイダンス(12) 	<ul style="list-style-type: none"> 家族・家庭と地域 幼児の生活と家族 これからの私と家族 学習のまとめ 	8 32 8 2	A(1) A(2) A(3) D(1) A(2)	<ul style="list-style-type: none"> 食生活と栄養 献立作りと食品の選択 調理と食文化 学習のまとめ 	10 20 44 2	B(1) B(2) D(1) B(3) D(2)	<ul style="list-style-type: none"> 衣生活と自立 住生活と自立 生活を豊かにするために 学習のまとめ 	28 22 22 2	C(1) D(1) D(2) C(2) D(2) C(3)	<ul style="list-style-type: none"> 私たちの消費生活 環境に配慮した消費生活 学習のまとめ 	16 6 2	D(1) D(2) D(2)
		選択事項											
		「私たちの成長と家族・地域」の課題と実践	2	A(3)	「私たちの食生活」の課題と実践	2	B(3)	「私たちの衣生活と住生活」の課題と実践	2	C(3)			
教 図	<ul style="list-style-type: none"> 家庭分野の学習をはじめよう！(2) 年中行事と私たちの暮らし(5) わたしの成長と、家庭分野の学習(2) 	<ul style="list-style-type: none"> 家族と家庭生活 幼児の生活と家族 学習のふり返り 	24 30 2	A(1) A(2) A(3) D(1)	<ul style="list-style-type: none"> 健康と食生活 献立作成と食品の選択 日常食の調理と地域の食文化 学習のふり返り 	18 16 39 2	B(1) B(2) D(1) D(2) B(3) D(1) D(2)	<ul style="list-style-type: none"> わたしたちの住生活 わたしたちの衣生活 生活を豊かにする工夫 学習のふり返り 	24 28 22 2	C(1) D(1) D(2) C(2) D(1) D(2) C(3) D(2)	<ul style="list-style-type: none"> わたしたちの消費生活 家庭生活と環境 学習のふり返り 	30 12 2	D(1) D(2)
		選択事項											
		生活の課題と実践	6	A(3)	生活の課題と実践	4	B(3)	生活の課題と実践	4	C(3)			
開 隆 堂	<ul style="list-style-type: none"> 家庭分野の学習をはじめよう(2) 自立に向かって(2) 共生社会に向かって(2) 持続可能な社会に向かって(2) 人やものとかかわりながら学ぼう(2) 	<ul style="list-style-type: none"> わたしの成長と家族・地域 わたしたちと家族・家庭と地域 幼児の生活と遊び 幼児とのふれ合い これからのわたしと家族 持続可能な社会をつくる 学習のまとめ 	4 6 22 8 4 5 1	A(1) A(2) A(1) A(2) A(3) A(3) A(2) A(2) D(2)	<ul style="list-style-type: none"> 健康と食生活 食品の選択と保存 調理をしよう 地域の食材と食文化 持続可能な社会をつくる 学習のまとめ 	22 12 36 6 5 1	B(1) B(2) B(3) D(1) B(3) B(2) B(3) B(3) D(2) 1	<ul style="list-style-type: none"> 住まいのはたらき 健康で安全な住まい 住まいと地域 持続可能な社会をつくる 日常着の活用 日常着の手入れ 布を用いた物の製作 持続可能な社会をつくる 学習のまとめ 	8 4 4 2 10 14 16 5 1	C(2) C(2) C(2) C(2) D(2) C(2) D(2) C(1) C(1) C(3) C(1) D(2)	<ul style="list-style-type: none"> 家庭生活と消費 商品の選択と購入 よりよい消費生活のために 環境に配慮した生活 学習のまとめ 	4 8 12 9 1	D(1) D(1) D(1) D(2)
		選択事項											
		生活の課題と実践「A 家族・家庭と子どもの成長」	2	A(3)	生活の課題と実践「B 食生活と自立」	2	B(3)	生活の課題と実践「C 衣生活・住生活と自立」	2	C(3)	生活の課題と実践[安全と省資源・省エネルギーも考えた課題]	2	A(3) B(3) C(3)

観点	(ウ) 内容の構成・配列・分量
視点	⑨発展的な学習の扱い方
方法	発展的な学習の内容の表記及び具体例

	内容の表記	具体例
東 書	<p>○ 発展のマークを付している。</p> <p>発展マークについての説明 「学習指導要領に示されていない内容ですが、必要に応じて学習しましょう。」</p>	<p>○ A 家族・家庭と子どもの成長</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ユニセフの活動 ・赤ちゃん一人間の育ちの始まり <p>○ B 食生活と自立</p> <ul style="list-style-type: none"> ・弁当作りに挑戦しよう <p>○ C 衣生活・住生活と自立</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界の民族衣装 ・世界のいろいろな住まい <p>○ D 身近な消費生活と環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ・フェアトレード ・みんなが暮らしやすい社会を目指してーユニバーサルデザインー
教 図	<p>○ 発展のマークを付している。</p> <p>発展マークについての説明 「学習指導要領に示されていない内容です。学習の進んだ人や、興味を持った人は、必要に応じて取り組んでみましょう。」</p>	<p>○ A 家族・家庭と子どもの成長</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己決定のプロセスを考えよう ・幼児の大好きな、ごっこ遊びを見てみよう ・子どものすこやかな成長のために <p>○ B 食生活と自立</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界のいろいろなめん料理 ・味といっしょに楽しもう～地域の伝統的な器～ <p>○ C 衣生活・住生活と自立</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界各地の住まい ・マンガやアニメの主人公は、どんな住まいで暮らしているの？ ・世界の民族服 ・進化する衣服 <p>○ D 身近な消費生活と環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お年玉を例に、お金とのつきあい方考えよう！ ・おいしいチョコレートの真実 ・商品の企画をしてみよう
開 隆 堂	<p>○ 発展のマークを付している。</p> <p>発展マークについての説明 「発展的な学習の内容（この『発展』で取り扱う内容は、学習指導要領に示されているものではなく、一律に学習しなければならない内容ではない。）」</p>	<p>○ A 家族・家庭と子どもの成長</p> <ul style="list-style-type: none"> ・乳児期の場合 ・子どもの健やかな成長のために ・世界の子どもたちは、今 <p>○ B 食生活と自立</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食品に含まれる成分を、目で見て確かめよう！ ・「おいしさ」とは ・弁当をつくろう ・災害に合った時の食事は？ <p>○ C 衣生活・住生活と自立</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ウォームビズ素材とクールビズ素材 ・豊かな衣生活・住生活の実現のために ・世界の衣服と住まい <p>○ D 身近な消費生活と環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ・フェアトレード ・環境問題への挑戦

観点	(エ) 内容の表現・表記
視点	⑩本文記述と関連付けがなされた資料等の活用
方法	学習内容と関連した記述・資料等の示し方及び具体例

	示し方	具体例（B 食生活と自立）
東 書	○ 学習を深めるうえで役に立つ内容等を「資料」のマークで、ほかの章などとの関連については「リンク」、他教科との関連については「他教科」のマークで示している。	○ 「資料」のマーク ・ユネスコ無形文化遺産に登録された「和食」 ・食生活を取り巻く問題を解決するための取り組み など ○ 「リンク」のマーク ・日本の行事食の例 ・食品の表示やマーク など ○ 「他教科」のマーク ・保健体育「健康な生活と疾病の予防」 ・道徳「生活習慣、節度節制」 など
教 図	○ 学習上参考となる資料等を「参考」や「コラム」のマークで表している。また技術分野との関連を「リンク」のマークで示している。	○ 「参考」のマーク ・加工食品をつくったり、利用したりしてみよう ・和食が無形文化遺産に など ○ 「リンク」のマーク ・電子レンジ調理（エネルギー変換に関する技術） ・大根をおいしく楽しく食べるために（生物育成に関する技術）など ○ 「コラム」のマーク ・バランスのとれた食事献立例（日本型食生活） ・食品の安全性を守るための仕組み など
開 隆 堂	○ 学習の参考となる資料や解説を「参考」のマークで、他の学習項目や技術分野などとの関連については「リンク」のマークで表している。また、学習を深めたり広げたりして、さらに探究していく内容については「探究」マークで示している。	○ 「参考」のマーク ・スポーツ栄養の専門家から ・日本型食生活 など ○ 「リンク」のマーク ・保健体育 保健分野「健康な生活と疾病の予防」 ・和食 など ○ 「探究」のマーク ・和食 日本人の伝統的な食文化 ・世界中の人の視点から食料を考える など

【技術・家庭（家庭分野）】

観点	(オ) 言語活動の充実
視点	⑪実習等の結果を整理し、考察する学習活動の工夫
方法	実習等の結果を整理したり考察したりする学習の具体例

	項目名	実習等の結果を整理したり考察したりする学習	幼児の生活と家族における具体例
東書	幼児の生活と遊びを知ろう	○ 幼児の観察	○ 幼児の観察記録カード ・観察するときのポイントと観察記録カードの見本を示している。
	バランスの良い食事について考えよう	○ 献立作り	
	T.P.O.を踏まえた自分らしい着方を工夫しよう	○ Myコーディネーター自分らしい着方を考えようー	
	持続可能な社会を目指そう	○ 環境アクションプラン	
教図	家庭の生活を考えよう	○ 暮らしを支える施設やサービスを整理してみよう	○ 幼児とのふれ合いレポート ・「まとめよう」というコーナーをつくり、レポートをまとめるためのチェックポイントを示している。
	幼児とのふれ合い	○ 幼児とふれ合ったときのことを、レポートなどにまとめてみよう	
	1日分の献立作成	○ 献立を立ててみよう	
	衣服の着用	○ T.P.O.に合わせた自分らしい服装を考えよう	
	わたしたちの消費生活	○ ダイヤモンドランキングで考えよう！	
開隆堂	幼児とのふれ合い	○ ふれあい体験をふり返る など	○ ふれ合い体験レポート ○ 幼児の世界の体験レポート ・書き込む内容例や感想のまとめ方の例やレポート例を示している。
	調理をしよう	○ 調理実習の計画と記録 など	
	日常着の手入れ	○ 汚れ落ちの観察 など	
	環境に配慮した消費生活	○ エネルギーを実際に測ってみよう	

観点	(オ) 言語活動の充実
視点	⑫言葉や図表、概念などを用いて考えたり、説明したりする学習活動の工夫
方法	まとめと発表の仕方の示し方及び具体例

	まとめと発表の仕方の示し方	具体例
東書	○ 「生活の課題と実践」に「まとめと発表の仕方」を記載している。 ・まとめ方や伝え方のポイント ・まとめの読み方や聞き方のポイント	○ レポート ○ ポスター ○ 新聞形式 ○ 紙芝居風 ○ コンピュータ
教図	○ 「生活の課題と実践」に「まとめる・発表する」を記載している。 ・まとめる方法の例 ・発表方法の例	○ レポート ○ ポスター、新聞 ○ コンピュータを使用したデジタル作品
開隆堂	○ 「生活の課題と実践」に「結果をまとめる」を記載している。 ・まとめるための項目立て ○ 巻末資料に、言語活動の進め方のプロセス図を掲載している。	○ 新聞 ○ プレゼンソフト ○ レポート