

広島県立生涯学習センターが行う情報提供の在り方 ～いま、発信すべき生涯学習情報を探る～

広島県立生涯学習センター
社会教育主事 寺川 博人

調査研究の概要

本調査研究では、広島県立生涯学習センターが、情報発信しているホームページ（以下「HP」という。）の情報提供の現状を改めて見つめ直し、他県生涯学習センターの情報提供と比較分析することで、広島県立生涯学習センターとしての今後の情報提供の在り方について考察を行う。

生涯学習審議会答申「新しい情報通信技術を活用した生涯学習の推進方策について」（平成12年11月28日）の中で、基本的方向として、「生涯学習関連施設に情報機器を整備し、施設の機能の向上を図るとともに、それらの施設を情報ネットワークに接続することにより、学習者の多様な学習機会やその情報を提供するなど、それらの施設の本来の機能を活かした特色づくりを推進することが必要です。また、効率的に情報化を推進するため、地域の中心となる生涯学習関連施設が情報化の拠点的な役割を担い、その他の施設がその拠点に接続することにより、学習機会やその情報、学習資源を十分に活用できることが必要です。」という観点が挙げられている。

また、同答申の「情報化の進展とその意義」の中で、「今後、科学技術の進展の方向や課題を視野に入れつつ、生涯学習の分野において、積極的に取り組むことにより、人々が生涯にわたり、より主体的に学習に取り組み、一人一人の学習者がその可能性を飛躍的に拡大できるようにすることが必要です。」とある。

これらのことを踏まえて、広島県立生涯学習センターHPの特徴は、他県生涯学習センターが、「県民全体に対して、様々な生涯学習に関する情報を提供」しているのに対して、「各市町の社会教育関係職員の方に対して、生涯学習に関する情報を提供」している点であるといえる。

今後、生涯学習における情報化を推進していくためには、上記のように対象者を絞り、広島県立生涯学習センター本来の機能を生かした特色ある情報発信をしていくことが必要であると考えられる。

そこで、より良い情報提供とは何か、そして、広島県立生涯学習センターが発信する情報が、各市町の社会教育関係職員の方の求める情報となっているのかどうかについて、他県生涯学習センターの情報提供内容及び方法と比較しながら考察する中で、今後の方向性としては、常に社会教育関係職員の方の声に耳を傾け、その要望をコンテンツに反映していくべきだと考える。そして、それを読んだ方が共感できるような情報を発信すべきだと考える。

調査研究の構成

テーマ設定の理由

- 1 求められる生涯学習情報
- 2 広島県立生涯学習センターHPの現状と魅力的なHP
- 3 情報提供についての比較分析と考察
- 4 課題と今後の方向性
- 5 参考文献

広島県立生涯学習センターが行う情報提供の在り方

～いま、発信すべき生涯学習情報を探る～

【目的】

広島県立生涯学習センターホームページ(以下「ホームページ」を「HP」という)の情報提供の現状を改めて見つめ直し、他県生涯学習センターの情報提供と比較分析することで、広島県立生涯学習センターとしての情報提供の在り方について今後の方向性を示していきたい。



広島県立生涯学習センター
社会教育主事 寺川 博人

テーマ設定の理由

他県生涯学習センター

県民全体に対して、様々な生涯学習に関する情報を提供

対して、**広島県立生涯学習センター**

各市町の**社会教育関係職員の方**に対して、生涯学習に関する情報を提供

広島県立生涯学習センターは、各市町の社会教育関係職員向けの情報に特化しており、他県生涯学習センターと一線を画している。

そこで、

より良い情報提供とは何か、そして、広島県立生涯学習センターが発信する情報が社会教育関係職員の**求めている情報となっているのか**、**効果的で効率的な情報提供となっているのか**について他県生涯学習センターの情報提供内容及び方法と比較しながら考察し、今後の方向性を示したいと考え、本テーマを設定することとした。

目次

1 求められる生涯学習情報

2 広島県立生涯学習センターHPの現状と魅力的なHP

3 情報提供についての比較分析と考察

4 課題と今後の方向性

5 参考文献

1 求められる生涯学習情報

(1) 情報の入手状況

「必要な情報がなかなか入手できない」

⇒ 回答 14.4%

※「生涯学習に関する世論調査」内閣府大臣官房政府広報室（平成24年7月）から引用

「情報不足」

⇒ 回答 27.4%

※「生涯学習に関する市民意識調査報告書」名古屋市教育委員会名古屋市生涯学習センター（平成21年9月）から引用

「あまり得られていない」
「得られていない」

⇒ 回答 69.3%

※「三重県の生涯学習に関する県民意識調査の結果」三重県（平成22年）から引用

このことから

生涯学習情報が得にくい状況となっている



1 求められる生涯学習情報

(2) 情報の入手方法

「公的施設からの情報」

⇒ 回答 58.2%

※「生涯学習に関する市民意識調査報告書」名古屋市教育委員会名古屋市生涯学習センター
(平成21年9月) から引用

「県・市町の広報誌」

⇒ 回答 70.2%

「インターネットや携帯電話」

⇒ 回答 15.4%

※「三重県の生涯学習に関する県民意識調査の結果」三重県(平成22年) から引用

このことから

**公的施設からの紙媒体での入手が主流であり、
インターネットや携帯電話による情報の入手は、
少ない**



1 求められる生涯学習情報

(3) 知りたい情報の内容

「公的な施設で開催される講座や
教室などの情報」

⇒ 回答 52.4%

「生涯学習を行うことができる施設
の情報」

⇒ 回答 31.7%

「指導してくれる講師や生涯学習を
行っているグループの情報」

⇒ 回答 21.8%

「学習成果を生かすことができる機
会やボランティア活動に関する情
報」

⇒ 回答 11.1%

※「生涯学習に関する市民意識調査報告書」名古屋市教育委員会名古屋市生涯学習センター
(平成21年9月) から引用

1 求められる生涯学習情報

(4) 今後の情報の入手方法

一億人を突破!

平成25年末

インターネット利用者数 ⇨ 10,044万人

人口普及率 ⇨ 82.8%

端末別インターネット利用状況

自宅のパソコン ⇨ 58.4%

スマートフォン ⇨ 42.4%

急速な普及
インターネットの

※総務省『平成26年版情報通信白書』第2部第3節「インターネットの利用動向」から引用

学習情報の取得におけるマルチメディアの活用

積極的に活用したい ⇨ 23.4% } 57.8%
少しは活用したい ⇨ 34.4%

※「生涯学習に関する市民意識調査報告書」名古屋市教育局名古屋生涯学習センター（平成21年9月）から引用

1 求められる生涯学習情報

(4) 今後の情報の入手方法

生涯学習の情報をどこから得たいと思うか

「新聞、雑誌」 ⇨ 回答 43.5%

「情報端末やインターネット」 ⇨ 回答 34.3%

※「生涯学習に関する世論調査」内閣府大臣官房政府広報室（平成24年7月）から引用

「県・市町の広報誌」 ⇨ 回答 51.6%

「インターネットや携帯電話」 ⇨ 回答 24.6%

※「三重県の生涯学習に関する県民意識調査の結果」三重県（平成22年）から引用

このことから

インターネット活用の機運が高まってきている

つまり

今後ますますインターネットによる情報発信が有効に!

1 求められる生涯学習情報

(5) 今後、求める情報

「行事や講座・イベントの開設の時期・場所・内容」	⇒ 回答 53.2%
「学習や趣味・スポーツなどの団体やサークル」	⇒ 回答 28.9%
「学習活動やスポーツ活動などに利用できる施設」	⇒ 回答 25.6%
「学習成果の活用に関する情報」	⇒ 回答 8.9%

※「三重県の生涯学習に関する県民意識調査の結果」三重県（平成22年）から引用

情報の内容とともに、発信の仕方、見せ方が大切になってくる！

2 広島県立生涯学習センターHPの現状と魅力的なHP

(1) 広島県立生涯学習センターの本来の機能

広島県立生涯学習センターには、**5つの機能**がある。

- 【機能1】 調査研究
- 【機能2】 情報提供
- 【機能3】 指導者研修
- 【機能4】 モデル事業

【機能5】
連携・協働
プラットフォーム



本調査研究に関わる本来の機能は、次の通りである。

◀【機能2】情報提供

- ・ 県民の学習活動支援や研修に役立つ各種情報を収集・整理
- ・ 効果的で効率的な情報提供の充実

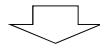


2 広島県立生涯学習センターHPの現状と魅力的なHP

(2) 広島県立生涯学習センターHPの現状

全国の状況を見ると・・・

全国に生涯学習センターは全379施設ある。



県民、住民に対して、様々な生涯学習に関する情報を提供

広島県立生涯学習センターにおいても、**県民**の生涯学習活動の促進を図るよう、**取り組むべき役割の方向性を、次の5つの方向性**にまとめて活動を展開している。



2 広島県立生涯学習センターHPの現状と魅力的なHP

広島県立生涯学習センターが取り組むべき役割の5つの方向性

応援！その1：生涯学習の基本的な考え方や必要性をしっかりと発信していきます。

応援！その2：役立つ情報提供に努め、だれもが情報を共有できるしかけづくりをしていきます。

応援！その3：職員や地域のリーダーの人材育成を図ります。

応援！その4：現代的課題・地域課題解決のための「モデル事業」に取り組めます

応援！その5：住民、行政、各種団体の枠を超えた連携・協働をすすめます。

※「広島県立生涯学習センター運営方針」から引用



2 広島県立生涯学習センターHPの現状と魅力的なHP

その中でも、「**応援！その2**」については、運営方針の中で

県民の学習活動支援や研修に役立つ各種情報を収集・整理し、ホームページやメールマガジン等による効果的で効率的な情報提供の充実に努めます。

としている。



2 広島県立生涯学習センターHPの現状と魅力的なHP

【広島県立生涯学習センターHPの特徴】

【独自のページ】

- ★研修コンテンツ
- ★プログラム作成・プログラム事例
- ★ファシリテーター活動支援（お役立ち情報）
- ★大学生ボランティアチーム「ワクワク学び隊」
- ★親プロ教材
- ★法令・調査

社会教育関係職員の方にとって必要な情報の充実に努めている。

2 広島県立生涯学習センターHPの現状と魅力的なHP

調査研究を進めるにあたっての留意点

【調査対象】

この調査研究に関する調査対象は、

国立教育政策研究所社会教育実践研究センターHPの「全国生涯学習・社会教育センター等協議会等加盟一覧」に掲載されている生涯学習センター **50** 施設（県立に限らない）

とする。

【内容】

当センターHPは、**社会教育関係職員向けの情報に特化**しており、他の生涯学習センターと一線を画している。よって、他の生涯学習センターの情報提供内容と単純には比較できないが、**社会教育関係職員の方に対しても適用できると考えるデータについては引用し、考察していく上で参考とする。**

2 広島県立生涯学習センターHPの現状と魅力的なHP

【魅力あるHPとは・・・】



そもそも魅力的なサイトとはどんなサイト？

魅力的なサイトには、**共通する3つのポイント**がある。

- ① **信頼感がある**
- ② **相手目線である**
- ③ **理解可能である**



※「企業のホームページとネットマーケティングの実践情報サイトweb担当者Forum」から引用

3つのポイントについて**具体**を見てみよう！



2 当センターHPの現状と魅力的なHP

①信頼感が伝わるコンテンツ



- アクセスしてきた人の信頼感を得るために、代表者の素性をしっかりと書き、適切な写真を掲載する。サイトに人間味を出す。温かみを出す。
- お客様からの声をコンテンツにする。「お客様からの声」はアクセスしてきた人がサービスに興味を持ってもらって、信頼してもらうためにとても便利かつ効果的なコンテンツである。

※「企業のホームページとネットマーケティングの実践情報サイトweb担当者Forum」から引用



2 当センターHPの現状と魅力的なHP

②相手目線のコンテンツ

- 主語が「あなた」になるように、相手のベネフィット（利益）に希求していることが重要。
- 「会社が伝えたいこと」ではなく、「お客様が知りたいこと」にする。
- お客様は自分にとってどんなメリットがあるかにしか興味がない。
- お客様の声を代弁するコンテンツ「そうそう、そうなんだよ。そこが困っているんだ」とコンテンツを読んだお客様が共感してくれれば、成功率は一気に高まる。

※「企業のホームページとネットマーケティングの実践情報サイトweb担当者Forum」から引用



2 当センターHPの現状と魅力的なHP

③コンテンツが理解可能

- ・お客様が「わかる」「理解できる」ことを追及してコンテンツにする。

※「企業のホームページとネットマーケティングの実践情報サイトweb担当者Forum」から引用

3つのポイントを生涯学習センターHP
に置き換えて考えてみると

魅力的なHPとは

- ①県民の声をコンテンツに
- ②情報の新鮮さと多彩なアプローチ
- ③視覚的な分かりやすさ

がポイントではないかと考えられる。



この3つのポイント
で分析していく。

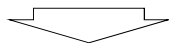


3 情報提供についての比較分析と考察

(1) 広島県立生涯学習センターHPの課題1

▼双方向性▼

- ・情報は発信するばかり
- ・ほしい情報について分からない



●県民の声をコンテンツに反映



3 情報提供についての比較分析と考察

課題1についての考察

●県民の声をコンテンツに反映

⇒ フェイスブック
ツイッター
利用施設

このことから

**フェイスブック・ツイッター
の活用**

8/50

が有効と考える。

▼管理の問題も出てくる



3 情報提供についての比較分析と考察

(2) 広島県立生涯学習センターHPの課題2

▼情報の新鮮さと多彩なアプローチ▼

・久しく更新されていないページがある。

・いつの最新情報かわからない。

・たどり着けない情報がある。

●HPは新鮮さが命

●多彩なアプローチ→リンクチェック



3 情報提供についての比較分析と考察

課題2についての考察

- HPは新鮮さが命
 - 多彩なアプローチ→リンクチェック  更新日掲載施設
-  このことから 30/50

・更新日時の掲載

・徹底的なリンク切れチェック

が有効と考える。

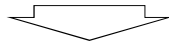


3 情報提供についての比較分析と考察

(2) 広島県立生涯学習センターHPの課題3

▼視覚的な分かりやすさ▼

・トップページの目新しさが無い。



●日々の変化がアクセス意欲を誘発



3 情報提供についての比較分析と考察

課題3についての考察

- 日々の変化がアクセス意欲を誘発 ⇨

スクロール
スライドショー
写真のオーバーレイ
掲載施設

このことから

17/50

**トップページに日々の変化をつける
・スクロール検索、スライドショー、
写真のオーバーレイ機能**

が有効と考える。



4 課題と今後の方向性

(1) 広島県立生涯学習センターHPの情報提供 について見えてきた課題

- ・ 社会教育関係職員の方がほしい情報を把握し、コンテンツに反映しているか。
- ・ 社会教育関係職員の方がほしい情報までスムーズに、そして、確実にたどり着けるか。
- ・ 新鮮さ、日々の変化をいかにHP上で提供できるか。



4 課題と今後の方向性

(2) いま、発信すべき生涯学習情報

これまで、広島県立生涯学習センターは、社会教育関係職員の方の方向けの情報に特化した情報発信をしてきた。今後もその方向性は変わらない。しかし、多様化する地域課題に応じて、各市町の社会教育関係職員の方が求める情報は変わっていく。常に社会教育関係職員の方の声に耳を傾け、その要望をコンテンツに反映していくべきだと考える。そして、それを読んだ方が共感できるような情報を発信すべきだと考える。今回の調査研究を通して見えてきた課題のうち「更新日掲載」についてはすぐにでも改善することが可能と考える。「ツイッター・フェイスブックの活用」「トップページに変化をつけること」については、今後、改善に向けて検討していきたい。



4 課題と今後の方向性

各市町の社会教育関係職員の方のよりどころとなる情報は、「広島県立生涯学習センターHPの特徴」の中で述べた独自ページであろう。これまでも、それら独自ページの掲載内容には力を注いできた。しかし、いくら社会教育関係職員の方にとって必要な情報の充実に努めても、それが活用されなければ絵に描いた餅となってしまう。

これからも、広島県立生涯学習センターは各市町の社会教育関係職員の方のよりどころとなる情報を提供し続けるセンターでありたいと考える。そこで、よりどころとしてもらえるためのポイントをいくつかあげたい。

1点目は、研修コンテンツの充実に図るとともにプログラム作成方法・プログラム事例と併せて活用してもらい、市町の職員が主体となって、より一層研修が行えるようPRし、支援していくということである。



4 課題と今後の方向性

2点目は、各市町のファシリテーターの方の活動の様子や役立つ情報を提供してもらえようにもっとPRすることである。

3点目は、大学生ボランティアチーム「ワクワク学び隊」の活動の様子に実際の生の声を反映していくことである。

4点目は、親プロ講座の様子のページをよりファシリテーターの方にとって必要な情報が取り出しやすいようにしていくことである。

5点目は、あらゆる社会教育活動の根拠となる「法令・調査」のページを更新していくことである。

そして、「いま、ほしい」と思う情報が各市町の社会教育関係職員の方々に「届き」「伝える」メディアとして、広島県立生涯学習センターのHPが頼ってもらえよう、アクセス意欲が誘発されるサイト開発に努めていきたい。



5 参考文献

- ① 広島県生涯学習審議会社会教育分科会議事録
- ② 『三重県の生涯学習に関する県民意識の結果（問21、問22、問23、問24）』平成22年度
- ③ 広島県立生涯学習センター運営方針
- ④ 広島県生涯学習審議会答申「広島県におけるこれからの生涯学習の振興方針について」
- ⑤ 国立教育政策研究所社会教育実践教育センター『社会教育計画ハンドブック』平成21年
- ⑥ 北海道立生涯学習推進センターHP（<http://manabi.pref.hokkaido.jp/center/>）平成26年9月3日参照
- ⑦ 札幌市生涯学習センターHP（<http://chieria.slp.or.jp/>）平成26年9月3日参照
- ⑧ 青森県総合社会教育センターHP（<http://www.alis.pref.aomori.lg.jp/>）平成26年9月3日参照
- ⑨ 岩手県立生涯学習推進センターHP
（<http://www.pref.iwate.jp/soshiki/kyouiku/011458.html>）平成26年9月3日参照
- ⑩ 秋田県立生涯学習センターHP
（<http://www.pref.akita.lg.jp/www/genre/000000000000/100000001153/index.html>）平成26年9月3日参照
- ⑪ 遊学館HP（<http://www.gakushubunka.jp/yugakukan/>）平成26年9月3日参照
- ⑫ 茨城県水戸生涯学習センターHP（<http://www.mito.gakusyu.ibk.ed.jp>）平成26年9月3日参照
- ⑬ 茨城県県西生涯学習センターHP（<http://www.kensei.gakusyu.ibk.ed.jp/>）平成26年9月3日参照
- ⑭ 茨城県県南生涯学習センターHP（<http://www.kennan.gakusyu.ibk.ed.jp/>）平成26年9月3日参照
- ⑮ 茨城県鹿行生涯学習センターHP（<http://www.lakeecho.gakusyu.ibk.ed.jp/>）平成26年9月3日参照
- ⑯ 茨城県県北生涯学習センターHP（<http://www.kenpoku.gakusyu.ibk.ed.jp/>）平成26年9月3日参照
- ⑰ 栃木県総合教育センターHP（<http://www.tochigi-edu.ed.jp/center/>）平成26年9月3日参照
- ⑱ 群馬県生涯学習センターHP（<http://www.manabi.pref.gunma.jp>）平成26年9月3日参照



5 参考文献

- ⑲ 埼玉県県民活動総合センターHP (<http://www.kenkatsu.or.jp/>) 平成26年9月3日参照
- ⑳ 埼玉県立総合教育センターHP (<http://www.center.spec.ed.jp/>) 平成26年9月3日参照
- ㉑ さわかちは県民プラザHP (<http://www.kplaza.pref.chiba.lg.jp/>) 平成26年9月3日参照
- ㉒ 千葉市生涯学習センターHP (<http://chiba-gakushu.jp/>) 平成26年9月3日参照
- ㉓ 新潟県立生涯学習推進センターHP
(<http://www.lalanet.gr.jp/info/svOrgDtl.aspx?orgcd=1>) 平成26年9月3日参照
- ㉔ 山梨県生涯学習推進センターHP
(<http://www.manabi.pref.yamanashi.jp/center/index/jsp>) 平成26年9月3日参照
- ㉕ 長野県立生涯学習推進センターHP (<http://nagano-shogai.jp/>) 平成26年9月3日参照
- ㉖ 富山県民生涯学習カレッジHP (<http://www4.tkc.pref.toyama.jp/toyama/>) 平成26年9月3日参照
- ㉗ 富山県民生涯学習カレッジ新川地区センターHP
(<http://www4.tkc.pref.toyama.jp/niikawa/>) 平成26年9月3日参照
- ㉘ 富山県民生涯学習カレッジ砺波地区センターHP
(<http://www4.tkc.pref.toyama.jp/tonami/>) 平成26年9月3日参照
- ㉙ 富山県民生涯学習カレッジ高岡地区センターHP
(<http://www4.tkc.pref.toyama.jp/takaoka/>) 平成26年9月3日参照
- ㉚ 富山県民生涯学習カレッジ富山地区センターHP
(<http://www4.tkc.pref.toyama.jp/toyama-c/>) 平成26年9月3日参照
- ㉛ 石川県立生涯学習センターHP (<http://www.pref.ishikawa.lg.jp/shakyo-c/>) 平成26年9月3日参照
- ㉜ 福井県立生涯学習センターHP
(<http://www.manabi.pref.fukui.jp/you-i/center%2021/>) 平成26年9月3日参照



5 参考文献

- ⑳ 愛知県生涯学習推進センターHP (<http://www.manabi.pref.aichi.jp/center/>) 平成26年9月3日参照
- ㉑ 三重県生涯学習センターHP
(<http://www.center-mie.or.jp/manabi/index.shtml>) 平成26年9月3日参照
- ㉒ 大阪市生涯学習センターHP (<http://osakademanabu.com/umeda/>) 平成26年9月3日参照
- ㉓ 兵庫県立嬉野台生涯学習センターHP
(<http://www.hyogo-ikigai.jp/ureshino-bo/>) 平成26年9月3日参照
- ㉔ 神戸市生涯学習支援センターHP (<http://www.kcc.zaq.ne.jp/comista/>) 平成26年9月3日参照
- ㉕ 島根県立東部社会教育研修センターHP
(http://www.pref.shimane.lg.jp/tobu_shakaikyoiku/) 平成26年9月3日参照
- ㉖ 島根県立西部社会教育研修センターHP
(http://www.pref.shimane.lg.jp/seibu_shakaikyoiku/) 平成26年9月3日参照
- ㉗ 岡山県生涯学習センターHP (<http://www.pal.pref.okayama.jp/>) 平成26年9月3日参照
- ㉘ 広島県立生涯学習センターHP (<http://pref.hiroshima.lg.jp/site/center/>) 平成26年9月3日参照
- ㉙ 山口県ひとつく財団県民学習部生涯学習センターHP
(<http://www.hito21.jp/4kenmin/kenmin03.html>) 平成26年9月3日参照
- ㉚ 愛媛県生涯学習センターHP (<http://www.i-manabi.jp/index.php>) 平成26年9月3日参照
- ㉛ 福岡県立社会教育総合センターHP
(<http://www.fsg.pref.fukuoka.jp/center/index.html>) 平成26年9月3日参照
- ㉜ 佐賀県立生涯学習センターHP (<http://avance.or.jp/syougai.html>) 平成26年9月3日参照
- ㉝ 熊本県生涯学習推進センターHP
(<http://www.parea.pref.kumamoto.jp/manabi/>) 平成26年9月3日参照



5 参考文献

- ④⑦ 大分県立社会教育総合センターHP (<http://kyoiku.oita-ed.jp/11dc/>) 平成26年9月3日参照
- ④⑧ かごしま県民大学中央センターHP
(<http://www.kagoshima-pac.jp/jp/cenyer/info/shogai/>) 平成26年9月3日参照
- ④⑨ 政府統計の総合窓口2013.3.29公表HP (<http://www.e-stat.go.jp>) 平成26年9月3日参照
- ⑤⑩ 名古屋市生涯学習センター『公的社会教育施設が行う情報発信のあり方
～市の生涯学習総合サイト・総合誌としての機能を高めるために～』平成24年3月
- ⑤⑪ 総務省『平成26年版情報通信白書』第2部第3節「インターネットの利用動向」
- ⑤⑫ 国立教育政策研究所社会教育実践研究センター「生涯学習・社会教育センター等協議会
加盟一覧」(<http://web-tan.forum.impressrd.jp/e/2014/04/09/17268>) 平成26年10月30日参照
- ⑤⑬ 企業のホームページとネットマーケティングの実践情報サイト「Web担当者Forum」
(<http://web-tan.forum.impressrd.jp/e/2014/04/09/17268>) 平成26年11月21日参照

御清聴ありがとうございました。





更新日掲載HP

- ① 札幌市生涯学習センターHP
- ② 青森県総合社会教育センターHP
- ③ 秋田県立生涯学習センターHP
- ④ 遊学館HP
- ⑤ 茨城県県西生涯学習センターHP
- ⑥ 茨城県鹿行生涯学習センターHP
- ⑦ 茨城県県北生涯学習センターHP
- ⑧ 栃木県総合教育センターHP
- ⑨ 埼玉県県民活動総合センターHP
- ⑩ 埼玉県立総合教育センターHP
- ⑪ さわやかちば県民プラザHP
- ⑫ 千葉市生涯学習センターHP
- ⑬ 新潟県立生涯学習推進センターHP
- ⑭ 山梨県生涯学習推進センターHP
- ⑮ 長野県立生涯学習推進センターHP
- ⑯ 富山県民生涯学習カレッジHP
- ⑰ 富山県民生涯学習カレッジ新川地区センターHP
- ⑱ 富山県民生涯学習カレッジ砺波地区センターHP
- ⑲ 富山県民生涯学習カレッジ高岡地区センターHP
- ⑳ 富山県民生涯学習カレッジ富山地区センターHP
- ㉑ 愛知県生涯学習推進センターHP
- ㉒ 三重県生涯学習センターHP
- ㉓ 神戸市生涯学習支援センターHP
- ㉔ 島根県立東部社会教育研修センターHP
- ㉕ 島根県立西部社会教育研修センターHP
- ㉖ 愛媛県生涯学習センターHP
- ㉗ 福岡県立社会教育総合センターHP
- ㉘ 佐賀県立生涯学習センターHP
- ㉙ 熊本県生涯学習推進センターHP
- ㉚ かごしま県民大学中央センターHP



スクロール・スライドショー・写真オーバーレイ掲載HP

- ① 茨城県水戸生涯学習センターHP
- ② 茨城県県西生涯学習センターHP
- ③ 茨城県県南生涯学習センターHP
- ④ 茨城県鹿行生涯学習センターHP
- ⑤ 茨城県県北生涯学習センターHP
- ⑥ 栃木県総合教育センターHP
- ⑦ 群馬県生涯学習センターHP
- ⑧ 埼玉県県民活動総合センターHP
- ⑨ 埼玉県立総合教育センターHP
- ⑩ さわやかちば県民プラザHP
- ⑪ 千葉市生涯学習センターHP
- ⑫ 新潟県立生涯学習推進センターHP
- ⑬ 三重県生涯学習センターHP
- ⑭ 大阪市立生涯学習センターHP
- ⑮ 兵庫県立嬉野台生涯教育センターHP
- ⑯ 愛媛県生涯学習センターHP
- ⑰ 福岡県立社会教育総合センターHP





ツイッター・フェイスブック掲載HP

- ① 茨城県水戸生涯学習センターHP
- ② 茨城県県北生涯学習センターHP
- ③ さわやかちは県民プラザHP
- ④ 千葉市生涯学習センターHP
- ⑤ 新潟県立生涯学習推進センターHP
- ⑥ 長野県立生涯学習推進センターHP
- ⑦ 大阪市立生涯学習センターHP
- ⑧ 大分県立社会教育総合センターHP

