

9 【分析7】 質問紙調査の結果と教科調査の結果との関連

ここでは、児童生徒質問紙、学校質問紙の回答状況と教科調査との関連を分析し、特徴的なものを紹介する。なお、「基礎・基本」定着状況調査の通過率は、教科全体の通過率とする。



議論しよう！

次の(1)～(6)の項目について、話し合きましょう。

- (1) 読書に関することについて
- (2) 生活習慣・学習習慣に関することについて
- (3) 「総合的な学習の時間」の学習に関することについて
- (4) 問題解決的な学習に関することについて
- (5) 話し合う活動等に関することについて
- (6) 「話し合う活動」「書く活動」について

- 自校の児童生徒の回答状況はどうなっているのでしょうか。
- 指導改善をする点はどこでしょうか。
- どのような指導の工夫が考えられますか。

(1) 読書に関する質問紙調査の回答状況と教科調査との関連

① 「基礎・基本」定着状況調査

読書と関連する児童生徒質問紙調査の回答状況別に、教科調査の平均通過率を示す。

小・中学校共に「本を読むのが好き」「家で本や資料などを利用して学習している」の設問で、「よくあてはまる」と回答した児童生徒の「基礎・基本」定着状況調査の教科調査の平均通過率が最も高い。

ア 児童質問紙における読書活動と教科調査の結果との関係

平均通過率 (%)

設問	教科	あてはまる				あてはまらない				
		よく	やや	あまり	まったく	教科	よく	やや	あまり	まったく
本を読むのが好きです。	小国	74.8	70.2	67.6	60.5	中国	78.3	73.1	69.3	62.1
	小算	79.9	77.2	75.8	69.4	中数	73.7	69.9	66.9	60.8
	小理	73.0	69.3	67.4	60.3	中理	59.3	54.4	50.9	44.6
						中英	71.7	68.0	64.9	58.5
読んだ本の内容について、友だちや家族と話をしています。	小国	73.8	73.4	71.2	65.6	中国	77.4	75.6	73.4	68.2
	小算	78.8	79.4	78.4	73.3	中数	72.6	71.6	70.5	65.8
	小理	71.8	71.9	70.6	65.5	中理	58.0	56.8	55.1	50.1
						中英	70.6	69.7	68.7	63.6
家で本や資料などを利用して学習しています。	小国	75.0	73.2	70.1	63.9	中国	77.0	76.7	73.0	66.7
	小算	80.4	79.4	76.9	71.1	中数	74.1	73.4	69.1	62.9
	小理	73.2	71.8	69.4	63.7	中理	59.5	58.3	53.7	47.6
						中英	72.2	71.3	67.2	60.9

平均通過率 (%)

設問	教科	読んでいない	3冊未満	3冊以上 6冊未満	6冊以上 11冊未満	11冊以上
1か月に何冊くらい本 を読んでいますか。(教科書や問題集、漫画、 雑誌はのぞきます。)	小国	59.2	69.2	72.5	75.1	75.5
	小算	67.2	76.4	78.6	81.1	80.4
	小理	59.2	68.6	71.1	73.7	73.6
	中国	63.5	74.7	77.4	77.8	77.9
	中数	60.8	71.8	73.0	72.8	72.4
	中理	45.5	56.0	58.5	58.8	59.2
	中英	58.6	69.7	71.6	70.3	70.2

平均通過率 (%)

設問	教科	読んでいない	1時間未満	1時間以上 2時間未満	2時間以上 3時間未満	3時間以上 4時間未満	4時間以上
1週間(土曜日・日曜 日を含む)、家では、何 時間くらい読書をして いますか。(教科書や問 題集、漫画、雑誌はの ぞきます。)	小国	64.0	71.7	73.9	75.6	74.8	76.4
	小算	71.8	78.5	79.5	80.2	79.6	81.4
	小理	63.9	70.7	72.2	73.5	72.9	74.9
	中国	68.4	75.2	77.5	78.3	78.5	80.2
	中数	65.3	72.4	73.2	73.1	72.6	74.7
	中理	49.9	56.6	58.6	58.9	59.6	60.8
	中英	63.6	70.0	71.9	71.2	70.9	71.5

※最も高い数値をゴシック・網かけにしている

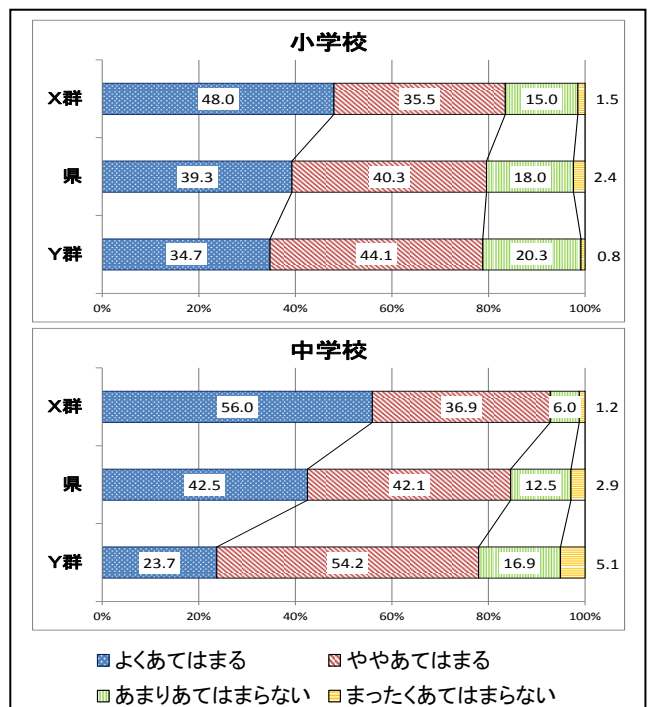
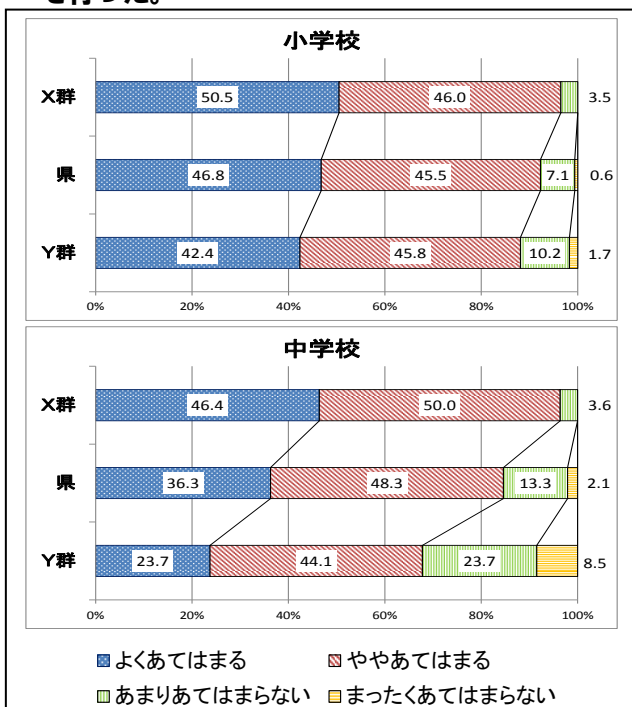
イ すべての教科調査が県の平均通過率以上の学校(X群)と県の平均通過率未満の学校(Y群)の学校質問紙における回答の割合

「基礎・基本」定着状況調査の教科調査の結果において、
 X群…すべての教科で県の平均通過率以上の学校
 Y群…すべての教科で県の平均通過率未満の学校
 の学校質問紙「読書指導の年間指導計画を立て、計画的に指導を行った。」「校内で推薦図書のリストを作成し、児童生徒に読書をすすめる取組を行った。」の回答の割合の違いを示す。

教科調査の通過率が高い学校は、県平均と比べて、年間指導計画や推薦図書のリストを作成している割合が高い。

○読書指導の年間指導計画を立て、計画的に指導を行った。

○校内で推薦図書のリストを作成し、児童生徒に読書をすすめる取組を行った。



② 全国学力・学習状況調査

読書と関連する児童生徒質問紙調査の回答状況別に、教科調査の平均正答率を示す。

「昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか」の設問で小学校では「週に1～3回程度行く」中学校では「月に1～3回程度行く」と回答した児童生徒の全国学力・学習状況調査の教科調査の正答率が最も高い。

ア 児童生徒質問紙における読書活動と教科調査の結果との関係

平均正答率 (%)

設問	教科	2時間以上	1時間以上, 2時間より 少ない	30分以上, 1時間より 少ない	10分以上, 30分より 少ない	10分より 少ない	全くしない
学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	小国A	79.9	79.5	78.8	76.5	72.3	70.5
	小国B	61.3	62.8	61.6	59.9	54.1	50.7
	小算A	80.9	81.9	82.7	82.3	78.6	76.4
	小算B	61.5	62.5	63.3	61.8	56.7	54.1
	中国A	81.6	82.6	82.9	82.6	78.9	76.0
	中国B	52.7	54.4	54.9	54.6	49.9	44.8
	中数A	65.6	69.5	71.3	72.5	68.2	63.9
	中数B	58.0	62.0	63.5	65.3	60.5	55.0

平均正答率 (%)

設問	教科	だいたい週に 4回以上行く	週に1～3回 程度行く	月に1～3回 程度行く	年に数回程度 行く	ほとんど、ま たは、全く行 かない
昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか。	小国A	74.0	80.0	79.2	75.8	72.0
	小国B	56.3	62.9	62.6	58.8	52.8
	小算A	76.3	84.0	83.8	80.9	77.1
	小算B	56.6	65.1	64.8	60.0	54.9
	中国A	79.7	83.2	83.9	82.3	78.5
	中国B	53.7	57.1	57.2	54.0	48.3
	中数A	69.2	72.8	73.7	71.1	66.2
	中数B	60.6	65.5	66.5	63.5	58.0

※最も高い数値をゴシック・網かけにしている

(2) 生活習慣・学習習慣に関する質問紙調査の回答状況と教科調査との関連

生活習慣・学習習慣と関連する児童生徒質問紙調査の回答状況別に、教科調査の平均通過率を示す。

① 「基礎・基本」定着状況調査

<生活習慣> (※最も高い数値をゴシック・網かけにしている)

「休日（土曜日・日曜日・祝日など）、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。」の設問で小・中学校共に「2時間以上3時間未満」と回答した児童生徒の「基礎・基本」定着状況調査の平均通過率が最も高い。

平均通過率 (%)

設問	教科	見ていない していない	1時間未満	1時間以上 2時間未満	2時間以上 3時間未満	3時間以上 4時間未満	4時間以上
ふだん（月曜日～金曜日）、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。	小国	72.5	73.7	73.6	72.9	69.9	65.1
	小算	77.5	79.3	79.8	79.3	76.5	72.0
	小理	71.1	71.8	72.0	72.0	68.9	64.8
	中国	73.8	77.1	75.7	74.2	72.2	67.5
	中数	67.9	74.3	73.6	71.0	67.5	61.4
	中理	54.5	59.7	57.9	55.6	52.5	47.0
	中英	68.1	72.7	71.6	69.0	65.4	59.0
休日（土曜日・日曜日・祝日など）、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。	小国	66.0	70.7	73.2	74.1	73.2	68.4
	小算	71.7	76.2	78.8	80.5	79.2	75.7
	小理	64.5	68.8	71.6	72.6	72.0	68.2
	中国	67.5	71.1	74.8	75.8	75.3	71.6
	中数	61.4	66.8	72.0	73.1	72.0	67.2
	中理	48.3	52.5	56.8	57.7	56.9	52.0
	中英	61.0	64.9	70.2	71.5	70.2	64.7

<学習習慣> (※最も高い数値をゴシック・網かけにしている)

「ふだん（月曜日～金曜日）、家では、1日何時間くらい勉強していますか。」の設問で小学校では、「1時間以上2時間未満」、中学校では「2時間以上3時間未満」と回答した児童生徒の「基礎・基本」定着状況調査の平均通過率が最も高い。

「休日（土曜日・日曜日・祝日など）、家では、1日何時間くらい勉強していますか。」の設問では、小・中学校共に「3時間以上」と回答した児童生徒の「基礎・基本」定着状況調査の平均通過率が最も高い。

平均通過率 (%)

設問	教科	勉強して いない	30分間未満	30分間以上 1時間未満	1時間以上 2時間未満	2時間以上 3時間未満	3時間以上
ふだん（月曜日～金曜日）、家では、1日何時間くらい勉強していますか。（学習塾や家庭教師との学習はのぞきます。）	小国	57.3	63.3	70.6	75.2	73.8	73.1
	小算	62.9	69.6	76.8	81.6	79.5	79.5
	小理	57.7	62.8	69.7	73.7	71.9	71.3
	中国	63.1	68.8	73.2	76.6	78.3	75.1
	中数	57.6	64.9	69.5	73.7	74.8	71.8
	中理	43.1	49.5	54.0	58.4	60.7	57.5
	中英	55.1	61.9	67.0	72.1	74.5	70.6
休日（土曜日・日曜日・祝日など）、家では、1日何時間くらい勉強していますか。（学習塾や家庭教師との学習はのぞきます。）	小国	64.0	69.8	72.0	74.4	75.6	76.3
	小算	70.3	76.0	78.2	80.8	81.3	82.9
	小理	64.0	68.7	70.9	72.7	73.5	74.8
	中国	63.8	68.7	72.6	76.0	79.1	80.8
	中数	57.6	64.2	69.1	73.0	76.4	79.1
	中理	43.9	49.3	53.5	57.5	61.3	64.2
	中英	55.6	61.7	66.6	71.1	75.4	77.7

② 全国学力・学習状況調査

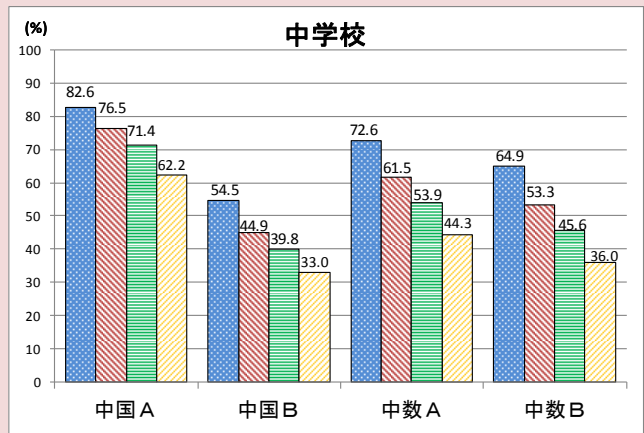
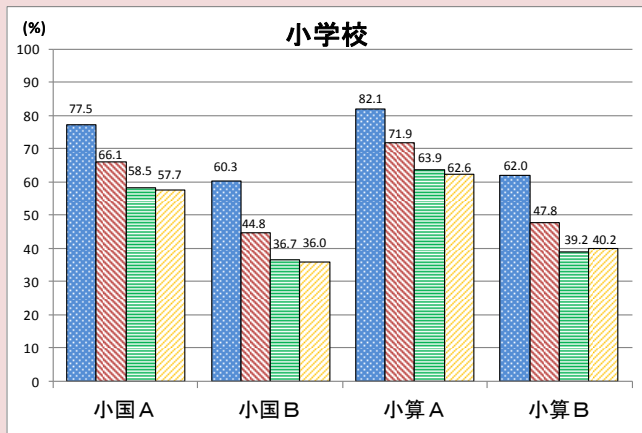
「家で、学校の宿題をしていますか」「家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか」の設問で「している」と回答した児童生徒の全国学力・学習状況調査の平均正答率が最も高い。

質問紙に対する回答ごとの教科調査の平均正答率

(%)

設問	教科	している	どちらかといえばしている	あまりしていない	全くしていない	教科	している	どちらかといえばしている	あまりしていない	全くしていない
		家で、学校の宿題をしていますか。	小国A	77.5	66.1		58.5	57.7	中国A	82.6
	小国B	60.3	44.8	36.7	36.0	中国B	54.5	44.9	39.8	33.0
	小算A	82.1	71.9	63.9	62.6	中数A	72.6	61.5	53.9	44.3
	小算B	62.0	47.8	39.2	40.2	中数B	64.9	53.3	45.6	36.0

※最も高い数値をゴシック・網かけにしている。



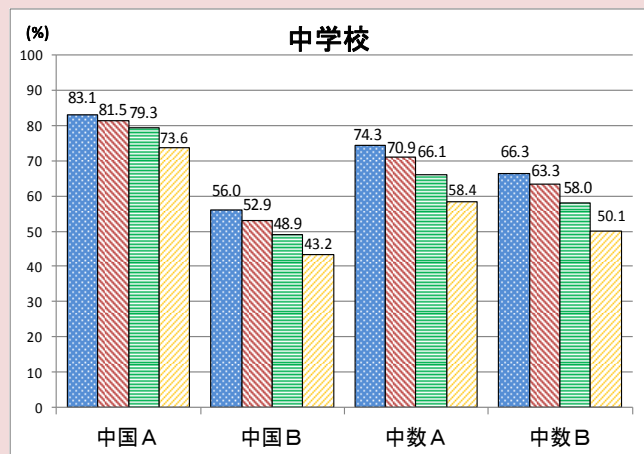
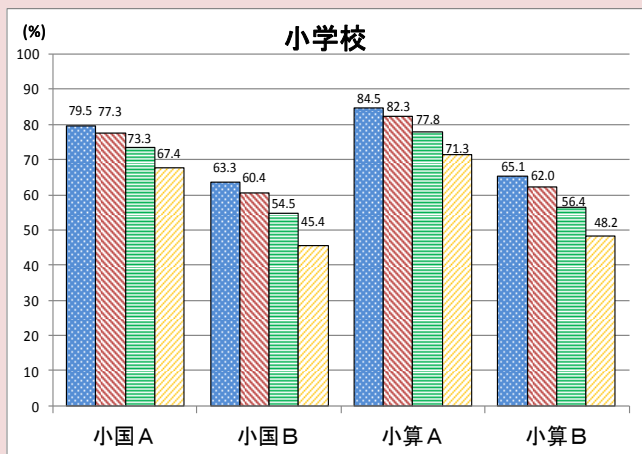
■ している ■ どちらかといえばしている ■ あまりしていない ■ 全くしていない

質問紙に対する回答ごとの教科調査の平均正答率

(%)

設問	教科	している	どちらかといえばしている	あまりしていない	全くしていない	教科	している	どちらかといえばしている	あまりしていない	全くしていない
		家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか。	小国A	79.5	77.3		73.3	67.4	中国A	83.1
	小国B	63.3	60.4	54.5	45.4	中国B	56.0	52.9	48.9	43.2
	小算A	84.5	82.3	77.8	71.3	中数A	74.3	70.9	66.1	58.4
	小算B	65.1	62.0	56.4	48.2	中数B	66.3	63.3	58.0	50.1

※最も高い数値をゴシック・網かけにしている。



■ している ■ どちらかといえばしている ■ あまりしていない ■ 全くしていない

(3) 「総合的な学習の時間」の学習に関する質問紙調査の回答状況と教科調査との関連

総合的な学習の時間の探究の学習活動である「自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動」についての全国学力・学習状況調査（児童生徒質問紙）の設問で、「当てはまる」と回答した児童生徒の方が教科調査の平均正答率が高い。

「探究の過程を意識した指導をしている」と答えた学校の割合に比べて、「探究の学習活動に取り組んでいる」と答えた児童生徒の割合は低くなっている。

「『総合的な学習の時間』の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか」という設問では、「当てはまる」と答えた児童生徒の割合は、国語、算数・数学の類似の設問「授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」より低い。

① 【学習に対する児童生徒の意識と教科調査の結果の関連】

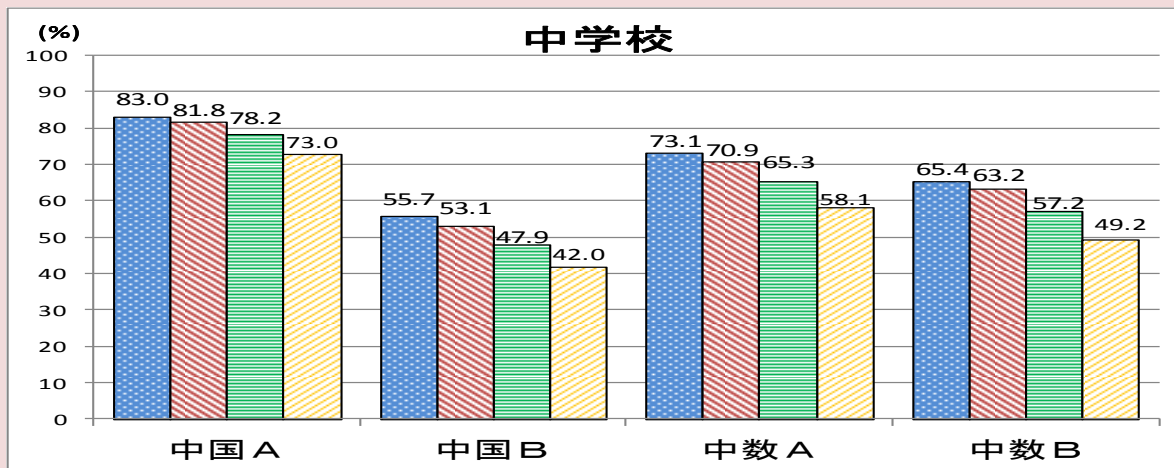
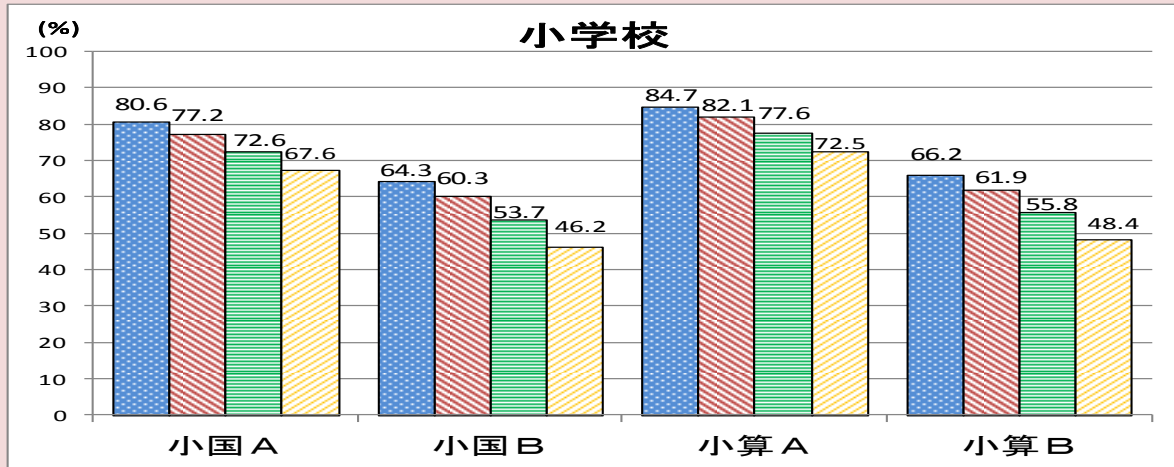
「『総合的な学習の時間』では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか」

質問紙に対する回答ごとの教科調査の平均正答率

(%)

教科	当てはまる	どちらかといえば		当てはまらない	教科	当てはまる	どちらかといえば		当てはまらない
		当てはまる	はまらない				当てはまる	はまらない	
小国 A	80.6	77.2	72.6	67.6	中国 A	83.0	81.8	78.2	73.0
小国 B	64.3	60.3	53.7	46.2	中国 B	55.7	53.1	47.9	42.0
小算 A	84.7	82.1	77.6	72.5	中数 A	73.1	70.9	65.3	58.1
小算 B	66.2	61.9	55.8	48.4	中数 B	65.4	63.2	57.2	49.2

※最も高い数値をゴシック・網かけにしている。

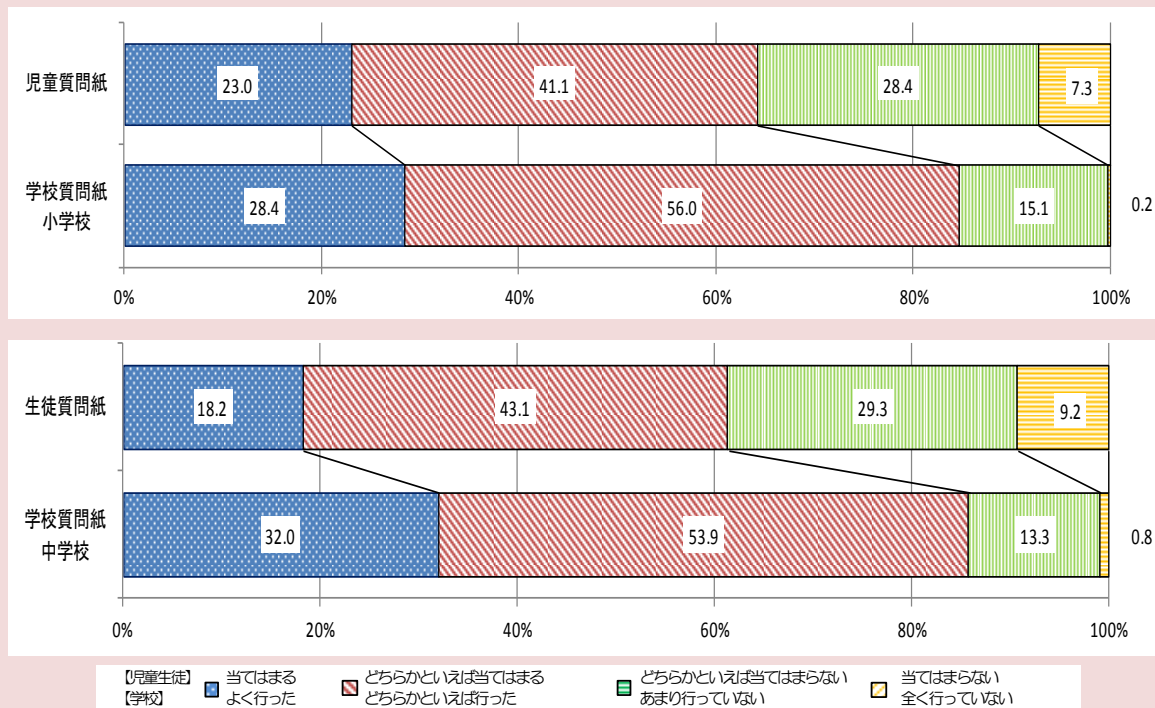


■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない

② 【学習に対する児童生徒の意識と指導者の意識の差】

【児童生徒質問紙】『総合的な学習の時間』では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか

【学校質問紙】「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしましたか」

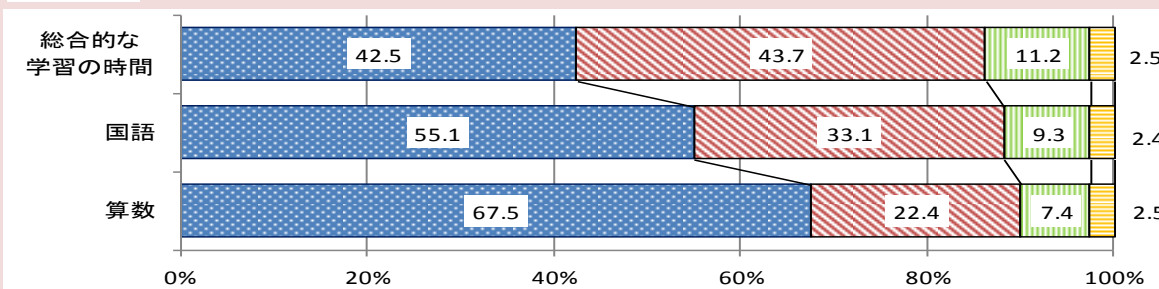


③ 【授業に対する有用感の比較】

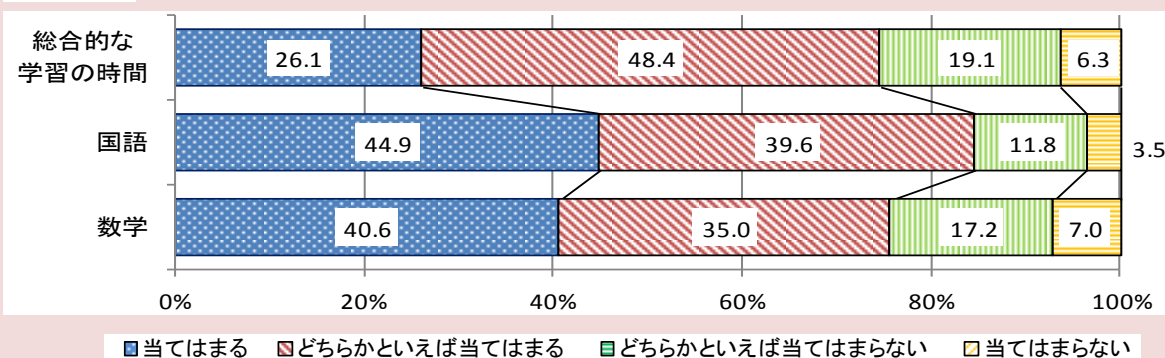
『総合的な学習の時間』の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか

(国語、算数・数学については、「授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」)

小学校



中学校

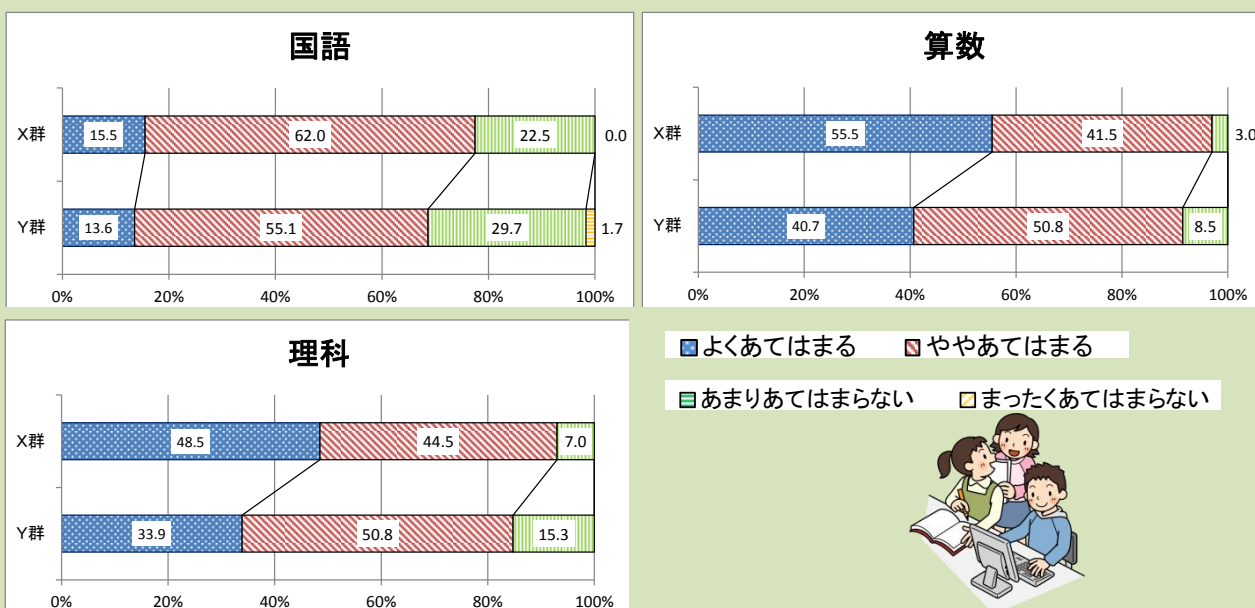


(4) 問題解決的な学習に関する質問紙調査の回答状況と教科調査との関連

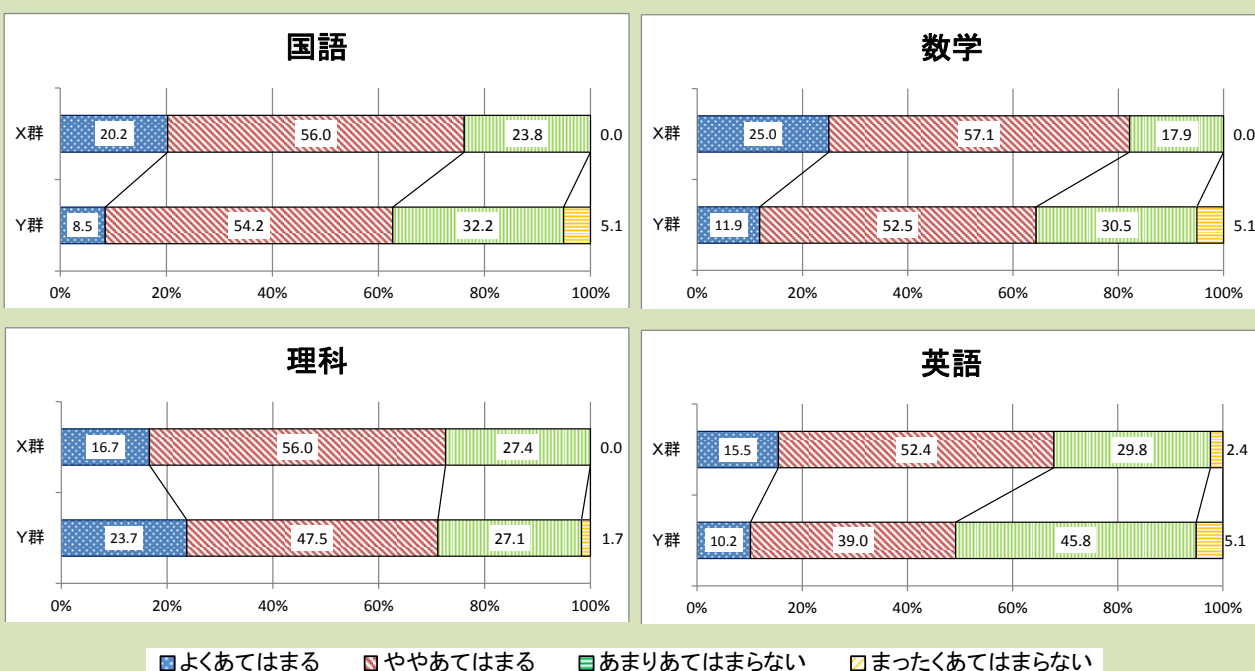
「基礎・基本」定着状況調査の教科調査の結果において、
 X群…すべての教科で県の平均通過率以上の学校
 Y群…すべての教科で県の平均通過率未満の学校
 に分け、学校質問紙「授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。」についての各教科の回答の割合の違いを示す。

教科調査において、すべての教科で県の平均通過率以上の学校は、すべての教科で県の平均通過率未満の学校と比較すると、「授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。」という設問についての肯定的な回答の割合が高くなっている。

【小学校】 X群とY群の「授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。」についての回答の割合



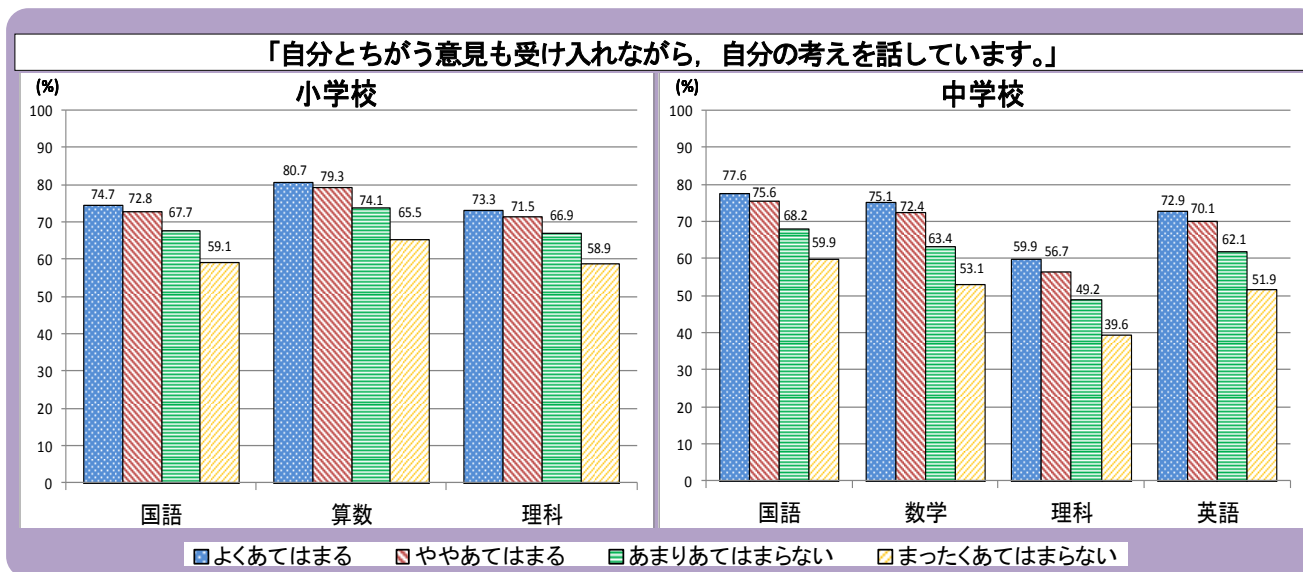
【中学校】 X群とY群の「授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。」についての回答の割合



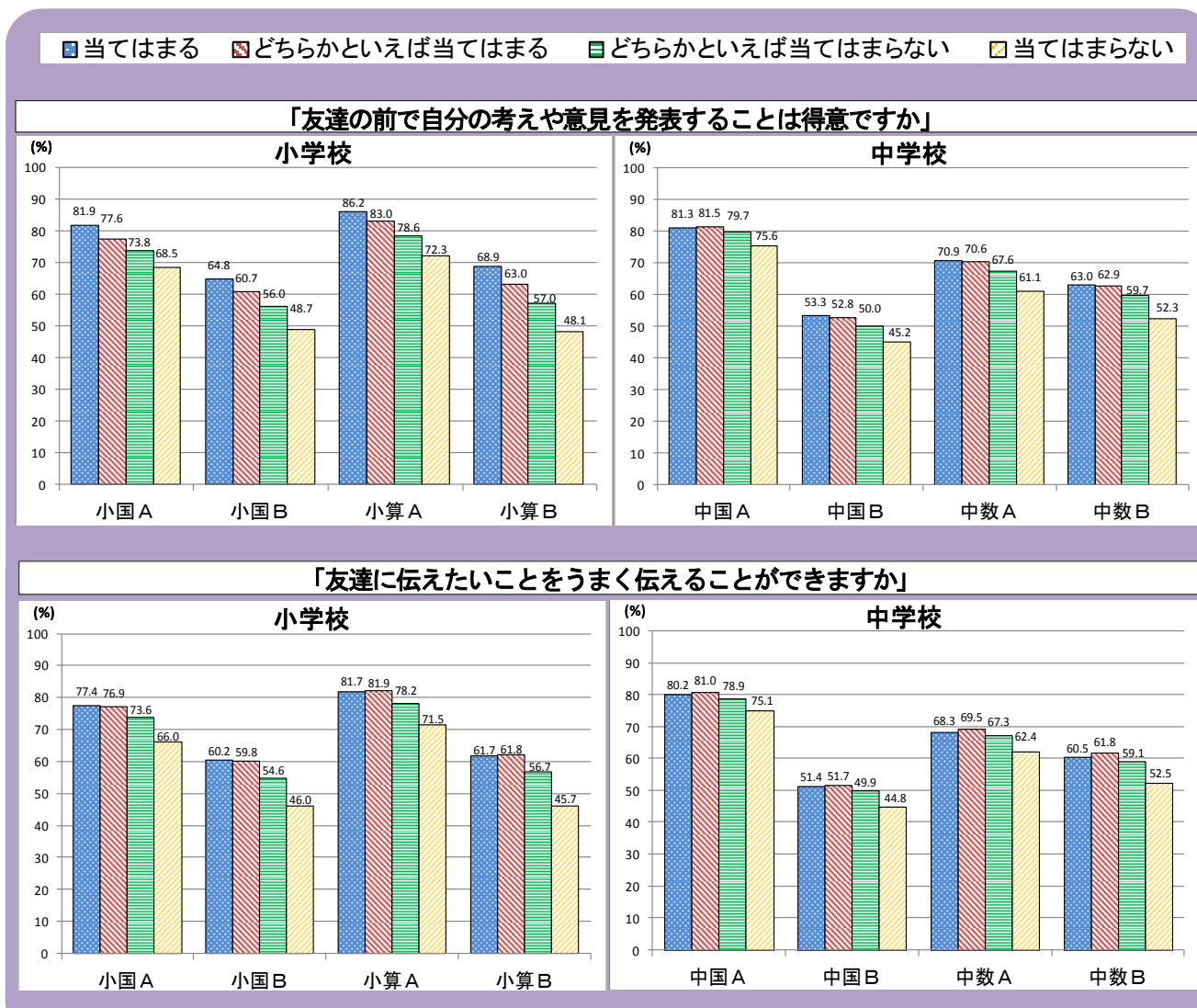
(5) 話し合う活動等に関する質問紙調査の回答状況と教科調査との関連

話し合う活動等に関する児童生徒質問紙の設問において、肯定的な回答をした児童生徒の方が、否定的な回答をした児童生徒に比べ教科調査の平均通過率（平均正答率）は高くなっている。

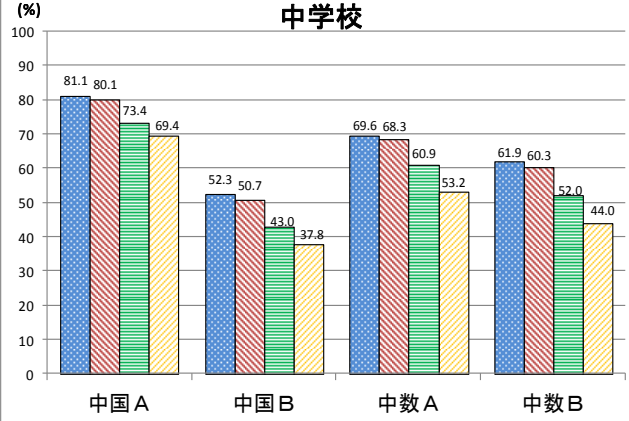
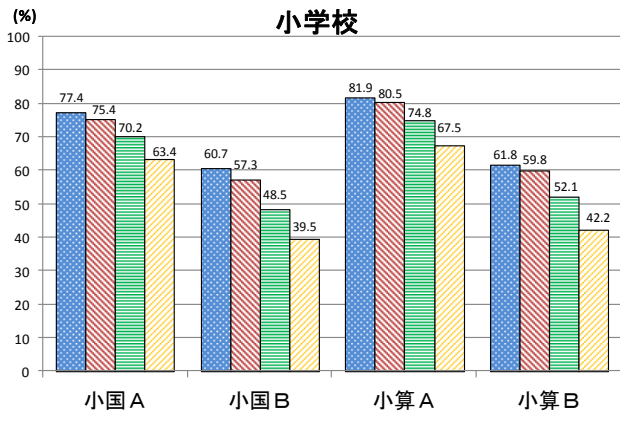
① 「基礎・基本」定着状況調査における児童生徒質問紙調査の回答別の平均通過率（％）



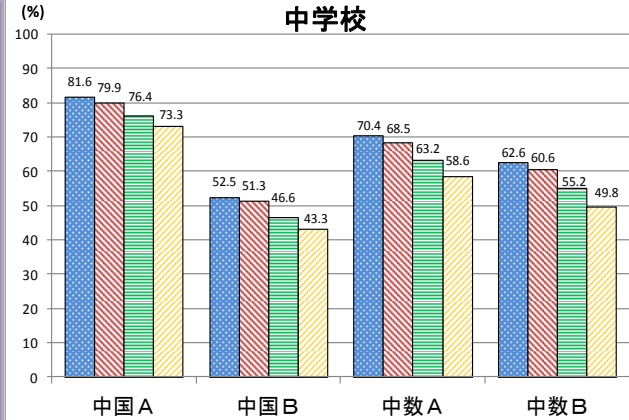
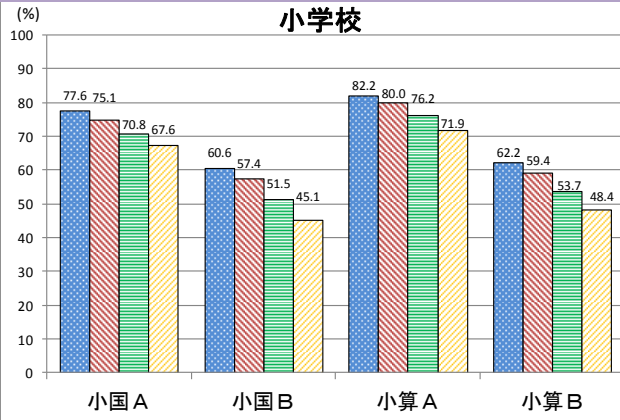
② 全国学力・学習状況調査における児童生徒質問紙調査の回答別の平均正答率（％）



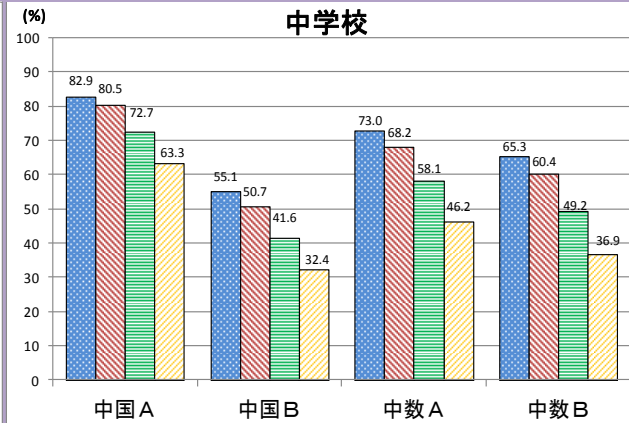
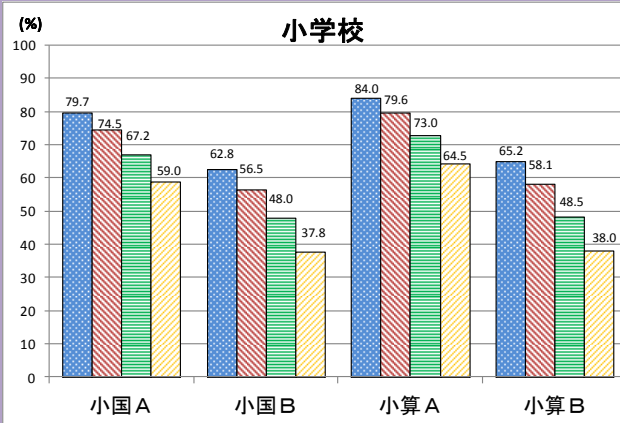
「友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか」



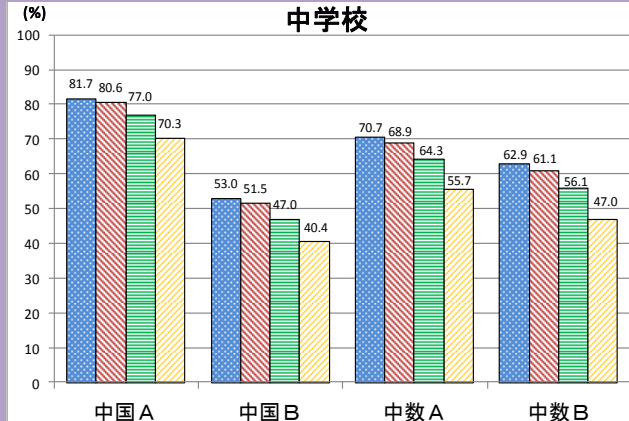
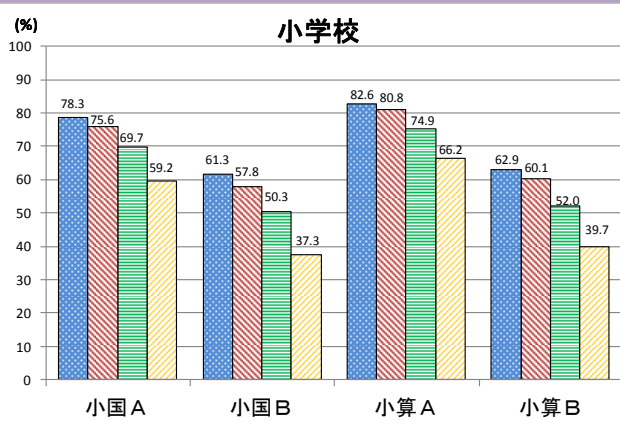
「学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか」



「前学年までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか」



「前学年までに受けた授業では、学級の友達との間（生徒の間）で話し合う活動をよく行っていたと思いますか」



(6) 「話し合う活動」「書く活動」への意識と教科調査の結果との関連

全国学力・学習状況調査の児童生徒質問紙の設問の

- 「学級の友達との間（生徒の間）で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができると思いますか。」（「話し合う活動」に関する設問）
- 「国語の授業で自分の考えを書くと、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか。」（「書く活動」に関する設問）

について、それぞれの設問で肯定的な回答、否定的な回答をした児童生徒をグループ分けして教科調査の平均正答率を比較した。

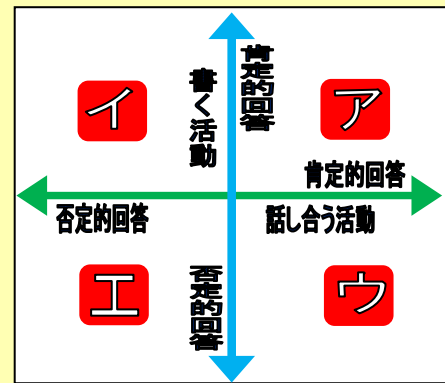
グループは以下の4通りである。

ア群：「話し合う活動」「書く活動」の設問の両方に肯定的な回答をした児童生徒

イ群：「話し合う活動」の設問は否定的な回答をし、「書く活動」の設問は肯定的な回答をした児童生徒

ウ群：「話し合う活動」の設問は肯定的な回答をし、「書く活動」の設問は否定的な回答をした児童生徒

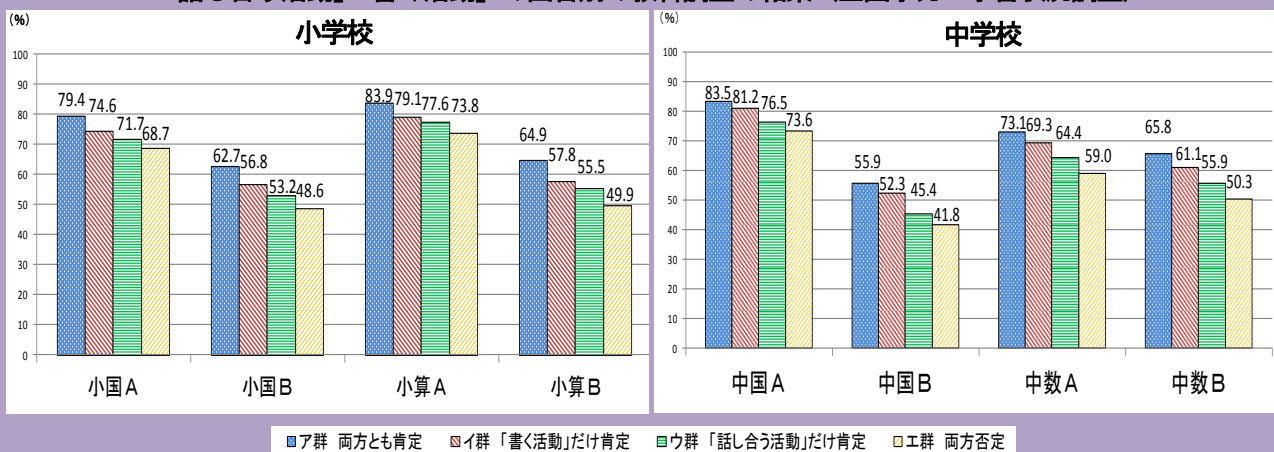
エ群：「話し合う活動」「書く活動」の設問の両方に否定的な回答をした児童生徒



小・中学校共にすべての教科調査で、下に示す傾向が見られた。

- ①「話し合う活動」「書く活動」の両方に肯定的な回答をした ア群 の正答率が最も高い。
- ②両方に否定的な回答をした エ群 の正答率が最も低い。
- ③片方だけに肯定的な回答をしているイ群、ウ群では、「書く活動」の設問に肯定的な回答をしているイ群の方が正答率が高い。

「話し合う活動」「書く活動」の回答別の教科調査の結果（全国学力・学習状況調査）



平均通過率 (%)

教科	ア群 両方も肯定 	イ群 「書く活動」だけ肯定 	ウ群 「話し合う活動」だけ肯定 	エ群 両方否定
小国A	79.4	74.6	71.7	68.7
小国B	62.7	56.8	53.2	48.6
小算A	83.9	79.1	77.6	73.8
小算B	64.9	57.8	55.5	49.9
中国A	83.5	81.2	76.5	73.6
中国B	55.9	52.3	45.4	41.8
中数A	73.1	69.3	64.4	59.0
中数B	65.8	61.1	55.9	50.3