



表4-1 小学校 指導方法等について：設問ごとの回答一覧

【教科の指導に関する調査：国語】								H25	自校
番号	内容	あてはまる			あてはまらない				
		よく	やや	計	計	あまり	まったく		
(1)	国語の授業において、児童に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	66.2	32.6	<b>98.8</b>	<b>1.2</b>	1.2	0.0	97.3	
(2)	国語の授業において、児童にめあてと対応したまとめや振り返りをさせた。	42.9	52.4	<b>95.3</b>	<b>4.7</b>	4.7	0.0	92.2	
(3)	国語の授業において、日常生活における場面との関連を図った。	21.7	68.0	<b>89.7</b>	<b>10.3</b>	10.3	0.0	86.1	
(4)	全国学力・学習状況調査の「国語A」「国語B」の問題やその結果を分析して、授業改善を行った。	43.5	48.4	<b>91.9</b>	<b>8.1</b>	7.5	0.6	89.2	
(5)	「話すこと・聞くこと」の指導において、相手や目的に応じて、効果的な話の構成を考えさせたり、キーワードをメモしながら聞かせたりするなどの指導の工夫を行った。	41.3	54.5	<b>95.8</b>	<b>4.3</b>	4.3	0.0	94.5	
(6)	「書くこと」の指導において、自分の考えを論理的に表現させるために、構成メモを活用し、適切な構成を工夫させるなどの指導の工夫を行った。	33.2	59.7	<b>92.9</b>	<b>7.1</b>	7.1	0.0	91.2	
(7)	「読むこと」の指導において、登場人物の心情の移り変わりを判断する根拠として、文章のどこを手がかりにして読み取ればよいのかを考えさせる指導を行った。	60.1	39.1	<b>99.2</b>	<b>0.8</b>	0.8	0.0	98.2	
(8)	「読むこと」の指導において、繰り返し出てくる言葉に着目させて中心となる言葉や文を見付けさせたり、段落相互の関係を文章構成図に書いて文章を把握させたりする指導の工夫を行った。	55.5	41.5	<b>97.0</b>	<b>3.0</b>	3.0	0.0	96.7	
(9)	「読むこと」「書くこと」の指導の中で、辞書を活用させるなど、辞書の活用の習慣化を図る指導の工夫を行った。	40.5	51.8	<b>92.3</b>	<b>7.7</b>	7.5	0.2	91.4	
(10)	教科書教材と関連している内容を取り扱っている作品や文章、教科書教材と同一の著者の他の作品や文章を読ませる指導を行った。	26.5	57.3	<b>83.8</b>	<b>16.2</b>	15.4	0.8	77.2	
(11)	国語の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	15.4	57.9	<b>73.3</b>	<b>26.7</b>	26.1	0.6	71.6	
(12)	漢字や語句などの定着を図る学習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	28.5	57.1	<b>85.6</b>	<b>14.4</b>	14.0	0.4	87.0	

【教科の指導に関する調査：算数】								H25	自校
番号	内容	あてはまる			あてはまらない				
		よく	やや	計	計	あまり	まったく		
(1)	算数の授業において、児童に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	80.0	19.4	<b>99.4</b>	<b>0.6</b>	0.6	0.0	98.4	
(2)	算数の授業において、児童にめあてと対応したまとめや振り返りをさせた。	68.8	29.6	<b>98.4</b>	<b>1.6</b>	1.6	0.0	97.1	
(3)	算数の授業において、日常生活における事象との関連を図った。	35.4	59.3	<b>94.7</b>	<b>5.3</b>	5.1	0.2	92.0	
(4)	全国学力・学習状況調査の「算数A」「算数B」の問題やその結果を分析して、授業改善を行った。	51.6	42.3	<b>93.9</b>	<b>6.1</b>	5.3	0.8	91.0	
(5)	解決の見通しをもたせるために、既習の内容を想起させ、共通点や相違点を見付けさせたり、どのような方法で解決できるか考えさせたりするなどの指導の工夫を行った。	63.4	35.2	<b>98.6</b>	<b>1.4</b>	1.4	0.0	97.8	
(6)	友達の考えと比べさせるために、それぞれの解き方や考え方を説明させるなどの指導の工夫を行った。	69.0	29.8	<b>98.8</b>	<b>1.2</b>	1.0	0.2	97.9	
(7)	考え方や解き方を説明させるために、理由を明らかにさせたり、話型を示して考え方を説明しやすくさせたりするなどの指導の工夫を行った。	58.7	38.3	<b>97.0</b>	<b>3.0</b>	3.0	0.0	95.7	
(8)	解き方や考え方を絵や図に表したりまとめたりさせるために、考え方やまとめ方の手がかりになるものを掲示したり、ノートの書き方の例を示したりするなどの指導の工夫を行った。	62.8	33.8	<b>96.6</b>	<b>3.4</b>	3.4	0.0	96.7	
(9)	式の意味を理解させたり、式を読む力を付けたりするために、式の意味を考えさせたり、式を与えて問題作りをさせたりするなどの指導の工夫を行った。	36.4	55.7	<b>92.1</b>	<b>7.9</b>	7.9	0.0	91.5	
(10)	問題文にある数量の関係を捉えさせるために、絵や図、数直線、言葉の式などに表させるなどの指導の工夫を行った。	62.3	36.6	<b>98.9</b>	<b>1.0</b>	1.0	0.0	99.1	
(11)	算数の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	51.6	42.3	<b>93.9</b>	<b>6.1</b>	6.1	0.0	93.5	
(12)	計算などの定着を図る学習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	34.0	56.7	<b>90.7</b>	<b>9.3</b>	9.1	0.2	90.4	

表4-1 小学校 指導方法等について：設問ごとの回答一覧

【教科の指導に関する調査：理科】									
番号	内容	あてはまる			あてはまらない			H25	自校
		よく	やや	計	計	あまり	まったく		
(1)	理科の授業において、児童に何をどこまで達成するのかという具体的なめあて（学習課題等）を示した。	72.3	27.3	<b>99.6</b>	<b>0.4</b>	0.4	0.0	98.0	
(2)	理科の授業において、児童にめあて（学習課題等）と対応したまとめや振り返りをさせた。	63.8	34.8	<b>98.6</b>	<b>1.4</b>	1.4	0.0	96.5	
(3)	理科の授業において、日常生活における事象との関連を図った。	53.2	43.9	<b>97.1</b>	<b>2.8</b>	2.6	0.2	96.3	
(4)	全国学力・学習状況調査の「理科」の問題等やその結果を分析して、授業改善を行った。	34.0	47.4	<b>81.4</b>	<b>18.6</b>	16.4	2.2	67.8	
(5)	自分の考えをまわりの人に説明させたり発表させたりする場面を意図的、計画的に設定したり、既習事項や体験を根拠に自分の考えを述べさせたりするなどの指導の工夫を行った。	35.6	57.5	<b>93.1</b>	<b>6.9</b>	6.9	0.0	91.8	
(6)	自分の考えや予想をもとに観察や実験の計画を立てさせるときには、既習事項やこれまでの経験を根拠にさせるなどの指導の工夫を行った。	41.3	54.5	<b>95.8</b>	<b>4.3</b>	4.3	0.0	95.5	
(7)	観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識させる指導を行った。	64.6	34.0	<b>98.6</b>	<b>1.4</b>	1.4	0.0	98.6	
(8)	観察や実験の結果をノートやグラフ、表などに記録したり記述したりする方法についての指導を行った。	54.9	43.1	<b>98.0</b>	<b>2.0</b>	2.0	0.0	97.9	
(9)	観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えさせるために、視点を与えたり、目的と関連付けさせたりするなどの指導の工夫を行った。	41.9	53.6	<b>95.5</b>	<b>4.5</b>	4.5	0.0	95.1	
(10)	理科の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	40.5	49.6	<b>90.1</b>	<b>9.9</b>	9.7	0.2	90.2	
(11)	理科の指導として、理科室（野外も含む）で観察や実験をする授業を1クラスあたりどの程度行いましたか。	1 週1回以上					<b>52.2</b>	55.5	
		2 月1回以上					<b>45.7</b>	42.4	
		3 学期に1回以上					<b>2.0</b>	1.8	
		4 ほとんど行っていない					<b>0.0</b>	0.2	
		5 全く行っていない					<b>0.0</b>	0.0	