

報告・協議 1

県立特別支援学校小学部で平成 27 年度に使用する教科用図書選定の
進捗状況について

このことについて、別紙のとおり報告します。

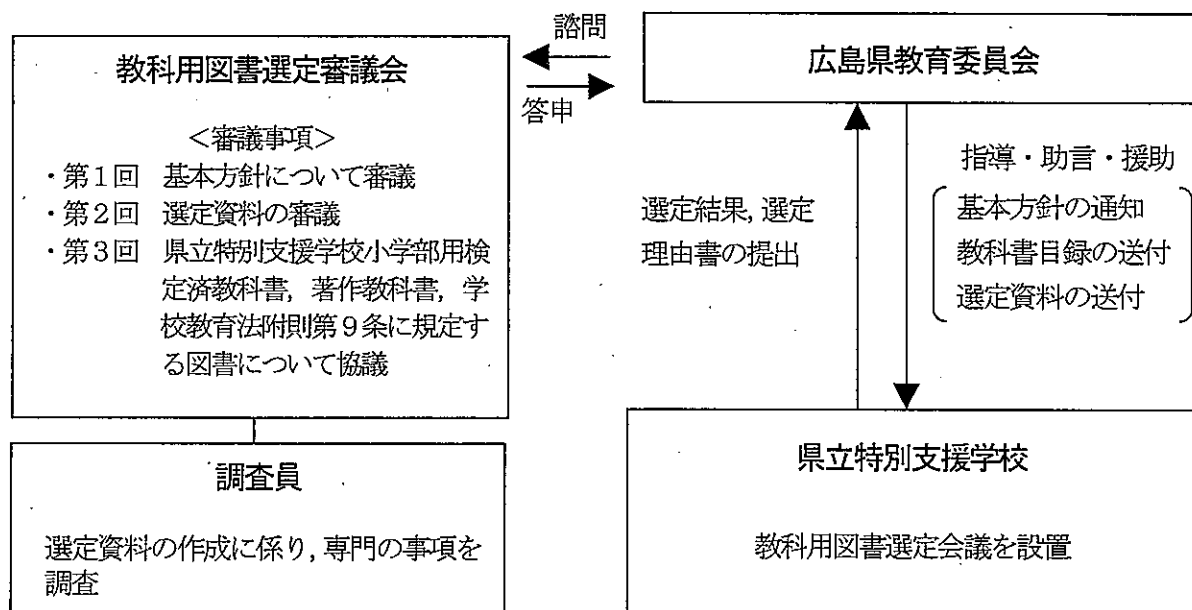
平成 26 年 7 月 11 日

広島県教育委員会教育長 下崎 邦明

県立特別支援学校小学部で平成 27 年度に使用する教科用図書 採択スケジュールについて

期日	教育委員会会議	教科用図書選定審議会	県立特別支援学校
4月 23 日 (水)		第 1 回教科用図書選定審議会 ・「平成 27 年度に義務教育諸学校で使用する教科用図書の採択基本方針」について (審議) (答申)	
4月 28 日 (月)	「平成 27 年度に義務教育諸学校で使用する教科用図書の採択基本方針」の決定		
5月		調査委員会の開催 (「選定資料」の作成)	教科書選定会議の設置
6月 9 日 (月)		第 2 回教科用図書選定審議会 ・「選定資料」について (審議) (答申)	
6月中旬		採択権者へ「選定資料」を送付	「選定資料」に基づき調査研究
7月 4 日 (金)			採択申請書及び選定理由書を提出
7月 11 日 (金)	選定資料及び進捗状況について (報告)		
8月 4 日 (月)		第 3 回教科用図書選定審議会 ・県立特別支援学校小学部用検定済教科書, 著作教科書, 学校教育法附則第 9 条に規定する図書について (協議)	
8月中旬	選定結果及び選定理由について指揮を受ける (報告・協議)		
8月中旬~下旬	採択 (教育長決裁)		
9月上旬	採択結果の報告 (市町を含む)		

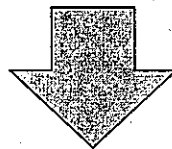
(参考)



県立特別支援学校小学部で平成27年度に使用する教科用図書の調査研究

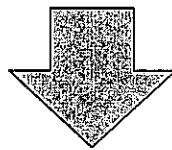
障害種別の児童の実態

障害種	視覚障害	聴覚障害	肢体不自由	病弱
児童の実態	<ul style="list-style-type: none"> 視力、視野、まぶしさ等、視機能に障害があるため、細部を捉えたり、図などの全体像を捉えたりすることに困難がある。 大型の視覚教材の認知、器具・道具等の使用や観察、採集、実験、計測・計量等の学習が困難であるため、学習環境の整備、視覚情報の聴覚情報化、教材・教具の工夫、視覚補助具等の指導等の配慮・工夫が必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 聴覚障害のため、聴覚を通じた情報の獲得やコミュニケーションの成立に困難がある。 音声情報の不足のため、言語習得や言語概念の形成等に困難があり、言語の指導に配慮・工夫が必要である。 学習において、視覚情報による情報補完が有効である。 	<ul style="list-style-type: none"> 上肢、下肢又は体幹の運動・動作の障害のため、起立、歩行、書写、食事、衣服の着脱等、日常生活の運動・動作に困難がある。 随伴する障害として、言語障害、視覚障害、聴覚障害等がみられることがある。 移動に困難があるため、生活経験が不足している児童も多く、指導上の配慮・工夫が必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 病気が長期にわたっており、その間継続して医療又は生活規制が必要である。 原因となる疾患は、心身症、神経疾患、悪性新生物、呼吸器疾患等多岐にわたっている。 随伴する障害として、肢体不自由、言語障害等がみられることがある。 入院のため、生活経験が不足している児童も多く、指導上の配慮・工夫が必要である。



教科書選定の観点

障害種	視覚障害	聴覚障害	肢体不自由	病弱
教科書選定の観点	原則として点字教科書のもととなる検定済教科書を選定する。また、点字教科書が発行されていない種目については、文字の大きさ等が見やすいものであること、具体的な活動や体験不足を補う活動・内容が提示されていることなど、視覚に障害がある児童の教育に必要な配慮がされていること。	視覚資料が効果的に組織、配列されていること、視覚資料と関連した解説等が分かりやすく提示されていることなど、聴覚に障害がある児童の教育に必要な配慮がされていること。	教科書の大きさ等が扱いやすく、見やすいものであること、具体的な活動や体験不足を補う活動・内容が提示されていることなど、肢体不自由の児童の教育に必要な配慮がされていること。	病院や学校という限られた環境での学習であることから、情報機器の活用、指導内容の精選など、病弱の児童の教育に必要な配慮がされていること。



調査研究の観点

選定資料を参考に十分な調査研究を行う

種目別の調査研究の観点	障害種別の調査研究の観点
観点1 基礎・基本の定着	観点1 障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等
観点2 学習方法の工夫	観点2 障害への配慮を要する内容等
観点3 内容の構成・配列・分量	観点3 表記・表現及び使用上の便宜
観点4 内容の表現・表記	
観点5 言語活動の充実	

障害種別の調査表

小学校用教科用図書の調査研究の観点及び具体的な調査項目参考例

視覚障害 種目【書写】

障害種別の観点	視点		具体的な調査項目		
視覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	視覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。		障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。		全盲児童が取り組むことができる内容を取り上げている単元等の数。		
視覚障害への配慮を要する内容等	空白の欄に記入する課題がある。		空白の欄に記入する課題の数。		
表記・表現及び使用上の便宜	文字の大きさ	本文(通常)	12ポイント以上である。		
		欄外(通常)	9ポイント以上である。		
	要点の示し方	囲みの有無	囲みがある。	囲みがあり、各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ分けて示すなど弱視児童が認知できる。	
		着色の有無	着色がある。	弱視児童が認知しやすい図(文字)と地(背景色)である。	
	文字	ゴシック体である。			
		10ポイント以上である。			
	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数	立体コピーで表すことのできる図表やグラフ、言葉で説明できる写真や絵の掲載点数。			
書き込み欄の大きさ	マスの有無	マスがある。	マスがあり、大きさも最小幅が20mm以上あるなど扱いやすい。		

視覚障害 種目【生活】

障害種別の観点	視点		具体的な調査項目		
視覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	視覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。		障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。		
	触覚や聴覚等を活用した学習内容がある。		全盲児童が触覚可能な内容を取り上げている単元等の数。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。		全盲児童が取り組むことができる内容を取り上げている単元等の数。		
視覚障害への配慮を要する内容等	視覚を重視した観察や体験等の内容がある。		視覚を重視した観察や体験等の内容を取り上げている単元等の数。		
表記・表現及び使用上の便宜	文字の大きさ	本文(通常)	12ポイント以上である。		
		欄外(通常)	9ポイント以上である。		
	要点の示し方	囲みの有無	囲みがある。	囲みがあり、各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ分けて示すなど弱視児童が認知できる。	
		着色の有無	着色がある。	弱視児童が認知しやすい図(文字)と地(背景色)である。	
	文字	ゴシック体である。			
		10ポイント以上である。			
	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数	立体コピーで表すことのできる図表やグラフ、言葉で説明できる写真や絵の掲載点数。			
書き込み欄の大きさ	マスの有無	マスがある。	マスがあり、大きさも最小幅が20mm以上あるなど扱いやすい。		

障害種別の調査表

小学校用教科用図書の調査研究の観点及び具体的な調査項目参考例

視覚障害 種目【図画工作】

障害種別の観点	視点		具体的な調査項目		
視覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	視覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。		障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。		
	触覚や聴覚等を活用した学習内容がある。		全盲児童が触覚や聴覚等を活用して学習できる内容を取り上げている単元等の数。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。		全盲児童が取り組むことができる内容を取り上げている単元等の数。		
視覚障害への配慮を要する内容等	視覚以外の方法では鑑賞不可能な内容がある。		絵画等、直接触って鑑賞できない内容を取り上げている単元等の数。		
表記・表現及び使用上の便宜	文字の大きさ	本文 (通常)	12ポイント以上である。		
		欄外 (通常)	9ポイント以上である。		
	要点の示し方	囲みの有無	囲みがある。	囲みがあり、各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ分けて示すなど弱視児童が認知できる。	
		着色の有無	着色がある。	弱視児童が認知しやすい図(文字)と地(背景色)である。	
		文字	ゴシック体である。 10ポイント以上である。		
	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数		立体コピーで表すことのできる図表やグラフ、言葉で説明できる写真や絵の掲載点数。		
	書き込み欄の大きさ	マスの有無	マスがある。	マスがあり、大きさも最小幅が20mm以上あるなど扱いやすい。	

障害種別の調査表

小学校用教科用図書の調査研究の観点及び具体的な調査項目参考例

聴覚障害 種目【国語】

障害種別の観点	視点		具体的な調査項目
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。		障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。
	情報機器の活用等に関わる内容がある。		情報機器の活用に関わる内容を取り上げている単元等の数。
	昔話や古典等に親しめる内容がある。		昔話や古典等に親しみがもてる内容を取り上げている単元等の数。
聴覚障害への配慮を要する内容等	直接音を扱った内容がある。		直接音を扱っている単元等の数。
	インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある。		インタビューや聴き取り活動によるコミュニケーションに関わる内容を取り上げている単元等の数。
	方言を扱った内容がある。		方言を取り上げている単元等の数。
表記・表現及び使用上の便宜	要点の示し方	囲みの有無	囲みがあり、各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ分けて示すなど分かりやすい。
		着色の有無	各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ色分けして示すなど分かりやすい。
	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数		脚注等、説明がついている写真・絵の掲載点数。

聴覚障害 種目【書写】

障害種別の観点	視点		具体的な調査項目
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。		障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。
	情報機器の活用等に関わる内容がある。		情報機器の活用に関わる内容を取り上げている単元等の数。
聴覚障害への配慮を要する内容等	インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある。		インタビューや聴き取り活動によるコミュニケーションに関わる内容を取り上げている単元等の数。
表記・表現及び使用上の便宜	要点の示し方	囲みの有無	囲みがあり、各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ分けて示すなど分かりやすい。
		着色の有無	各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ色分けして示すなど分かりやすい。
	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数		脚注等、説明がついている写真・絵の掲載点数。

障害種別の調査表

小学校用教科用図書調査研究の観点及び具体的な調査項目参考例

聴覚障害 種目【社会】

障害種別の観点	視点	具体的な調査項目
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。	障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	情報機器の活用に関わる内容を取り上げている単元等の数。
聴覚障害への配慮を要する内容等	インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある。	インタビューや聴き取り活動によるコミュニケーションに関わる内容を取り上げている単元等の数。
表記・表現及び使用上の便宜	要点の示し方	囲みの有無 囲みがあり、各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ分けて示すなど分かりやすい。
		着色の有無 各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ色分けして示すなど分かりやすい。
	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数	脚注等、説明がついている写真・絵の掲載点数。

聴覚障害 種目【地図】

障害種別の観点	視点	具体的な調査項目
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。	障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	ホームページアドレス掲載数。
聴覚障害への配慮を要する内容等	方言を扱った内容がある。	方言を取り上げている単元等の数。
表記・表現及び使用上の便宜	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数	脚注等、説明がついている写真・絵の掲載点数。

障害種別の調査表

小学校用教科用図書の調査研究の観点及び具体的な調査項目参考例

聴覚障害 種目【算数】

障害種別の観点	視点	具体的な調査項目
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。	障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	情報機器の活用に関わる内容を取り上げている単元等の数。
聴覚障害への配慮を要する内容等	直接音を扱った内容がある。	直接音を扱った内容を取り上げている単元等の数。
表記・表現及び使用上の便宜	要点の示し方	囲みの有無 囲みがあり、各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ分けて示すなど分かりやすい。
		着色の有無 各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ色分けして示すなど分かりやすい。
	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数	脚注等、説明がついている写真・絵の掲載点数。

聴覚障害 種目【理科】

障害種別の観点	視点	具体的な調査項目
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。	障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。
	観察や実験等の経過が分かりやすい写真や図表の配列がある。	情報機器の活用に関わる内容を取り上げている単元等の数。
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	情報機器の活用に関わる内容を取り上げている単元等の数。
聴覚障害への配慮を要する内容等	直接音を扱った内容がある。	直接音を扱った内容を取り上げている単元等の数。
	インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある。	インタビューや聴き取り活動によるコミュニケーションに関わる内容を取り上げている単元等の数。
表記・表現及び使用上の便宜	要点の示し方	囲みの有無 囲みがあり、各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ分けて示すなど分かりやすい。
		着色の有無 各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ色分けして示すなど分かりやすい。
	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数	脚注等、説明がついている写真・絵の掲載点数。

障害種別の調査表

小学校用教科用図書の調査研究の観点及び具体的な調査項目参考例

聴覚障害 種目【生活】

障害種別の観点	視点		具体的な調査項目
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。		障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。
	聴覚障害があっても学習可能な内容がある。		聴覚障害があっても学習可能な内容を取り上げている単元等の数。
	情報機器の活用等に関わる内容がある。		情報機器の活用に関わる内容を取り上げている単元等の数。
聴覚障害への配慮を要する内容等	直接音を扱った内容がある。		直接音を扱った内容を取り上げている単元等の数。
表記・表現及び使用上の便宜	要点の示し方	囲みの有無	囲みがあり、各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ分けて示すなど分かりやすい。
		着色の有無	各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ色分けして示すなど分かりやすい。
	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数		脚注等、説明がついている写真・絵の掲載点数。

聴覚障害 種目【音楽】

障害種別の観点	視点		具体的な調査項目
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。		障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。
	情報機器の活用等に関わる内容がある。		情報機器の活用に関わる内容を取り上げている単元等の数。
聴覚障害への配慮を要する内容等	音の重なりによる響きを扱った内容がある。		合唱曲を取り上げている楽曲等の数。
表記・表現及び使用上の便宜	要点の示し方	囲みの有無	囲みがあり、各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ分けて示すなど分かりやすい。
		着色の有無	各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ色分けして示すなど分かりやすい。
	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数		脚注等、説明がついている写真・絵の掲載点数。

障害種別の調査表

小学校用教科用図書調査研究の観点及び具体的な調査項目参考例

聴覚障害 種目【図画工作】

障害種別の観点	視点	具体的な調査項目
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。	障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	情報機器の活用に関わる内容を取り上げている単元等の数。
聴覚障害への配慮を要する内容等	直接音を扱った内容がある。	直接音を扱った内容を取り上げている単元等の数。
表記・表現及び使用上の便宜	要点の示し方	囲みの有無 囲みがあり、各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ分けて示すなど分かりやすい。
		着色の有無 各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ色分けして示すなど分かりやすい。
	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数	脚注等、説明がついている写真・絵の掲載点数。

聴覚障害 種目【家庭】

障害種別の観点	視点	具体的な調査項目
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。	障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。
	実習や作業等の過程が分かりやすい写真や図表の配列がある。	実習や作業等の過程を写真や図表で配列している単元等の数。
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	情報機器の活用に関わる内容を取り上げている単元等の数。
聴覚障害への配慮を要する内容等	直接音を扱った内容がある。	直接音を扱った内容を取り上げている単元等の数。
	インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある。	直接音を扱った内容を取り上げている単元等の数。
表記・表現及び使用上の便宜	要点の示し方	囲みの有無 囲みがあり、各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ分けて示すなど分かりやすい。
		着色の有無 各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ色分けして示すなど分かりやすい。
	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数	脚注等、説明がついている写真・絵の掲載点数。

障害種別の調査表

小学校用教科用図書の調査研究の観点及び具体的な調査項目参考例

聴覚障害 種目【保健】

障害種別の観点	視点		具体的な調査項目
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。		障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。
	情報機器の活用等に関わる内容がある。		情報機器の活用に関わる内容を取り上げている単元等の数。
聴覚障害への配慮を要する内容等	直接音を扱った内容がある。		直接音を扱った内容を取り上げている単元等の数。
表記・表現及び使用上の便宜	要点の示し方	囲みの有無	囲みがあり、各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ分けて示すなど分かりやすい。
		着色の有無	各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ色分けして示すなど分かりやすい。
	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数		脚注等、説明がついている写真・絵の掲載点数。

障害種別の調査表

小学校用教科用図書の調査研究の観点及び具体的な調査項目参考例

肢体不自由 種目【国語】

障害種別の観点	視点	具体的な調査項目	
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等、障害の理解に関わる内容がある。	障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	情報機器の活用に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	活動全般にわたって教員が補助する必要がある単元等の数が少ない。	
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	体育的活動や身体表現を含む内容を取り上げている単元等の数。	
	肢体不自由のある児童にとって安全への配慮を要する内容がある。	活動全般にわたって教員が補助する必要がある単元等の数が少ない。	
	空白の欄に記入する課題がある。	空白の欄に記入する課題がある単元等の数。	
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	児童にとって扱いやすい大きさである。	
	文字の大きさ	本文(通常)	12ポイント以上であるなど見やすい。
		欄外(通常)	9ポイント以上であるなど見やすい。
	折込ページ数	折込みページが少なく扱いやすい。	
	要点の示し方	囲みの有無	囲みがあり、各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ分けて示すなど分かりやすい。
		着色の有無	各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ色分けして示すなど分かりやすい。
	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数	脚注等、説明がついている写真・絵の掲載点数。	
書き込み欄の大きさ	マスの有無	マスがあり、大きさも最小幅が20mm以上あるなど扱いやすい。	

肢体不自由 種目【書写】

障害種別の観点	視点	具体的な調査項目	
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等、障害の理解に関わる内容がある。	障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	情報機器の活用に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	活動全般にわたって教員が補助する必要がある単元等の数が少ない。	
	空白の欄に記入する課題がある。	空白の欄に記入する課題がある単元等の数。	
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	児童にとって扱いやすい大きさである。	
	文字の大きさ	本文(通常)	12ポイント以上であるなど見やすい。
		欄外(通常)	9ポイント以上であるなど見やすい。
	折込ページ数	折込みページが少なく扱いやすい。	
	要点の示し方	囲みの有無	囲みがあり、各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ分けて示すなど分かりやすい。
		着色の有無	各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ色分けして示すなど分かりやすい。
	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数	脚注等、説明がついている写真・絵の掲載点数。	
書き込み欄の大きさ	マスの有無	マスがあり、大きさも最小幅が20mm以上あるなど扱いやすい。	

障害種別の調査表

小学校用教科用図書の調査研究の観点及び具体的な調査項目参考例

肢体不自由 種目【社会】

障害種別の観点	視点	具体的な調査項目	
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等、障害の理解に関わる内容がある。	障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	情報機器の活用に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	活動全般にわたって教員が補助する必要がある単元等の数が少ない。	
	肢体不自由のある児童にとって安全への配慮を要する内容がある。	活動全般にわたって教員が補助する必要がある単元等の数が少ない。	
	空白の欄に記入する課題がある。	空白の欄に記入する課題がある単元等の数。	
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	児童にとって扱いやすい大きさである。	
	文字の大きさ	本文(通常)	12ポイント以上であるなど見やすい。
		欄外(通常)	9ポイント以上であるなど見やすい。
	折込ページ数	折り込みページが少なく扱いやすい。	
	要点の示し方	囲みの有無	囲みがあり、各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ分けて示すなど分かりやすい。
		着色の有無	各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ色分けして示すなど分かりやすい。
	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数	脚注等、説明がついている写真・絵の掲載点数。	
書き込み欄の大きさ	マスの有無	マスがあり、大きさも最小幅が20mm以上あるなど扱いやすい。	

肢体不自由 種目【地図】

障害種別の観点	視点	具体的な調査項目
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等、障害の理解に関わる内容がある。	障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	情報機器の活用に関わる内容を取り上げている単元等の数。
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	活動全般にわたって教員が補助する必要がある単元等の数が少ない。
	肢体不自由のある児童にとって安全への配慮を要する内容がある。	活動全般にわたって教員が補助する必要がある単元等の数が少ない。
	空白の欄に記入する課題がある。	空白の欄に記入する課題がある単元等の数。
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	児童にとって扱いやすい大きさである。
	折込ページ数	折り込みページが少なく扱いやすい。
	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数	脚注等、説明がついている写真・絵の掲載点数。
	書き込み欄の大きさ	マスの有無

障害種別の調査表

小学校用教科用図書の調査研究の観点及び具体的な調査項目参考例

肢体不自由 種目【算数】

障害種別の観点	視点	具体的な調査項目	
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等、障害の理解に関わる内容がある。	障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	情報機器の活用に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	活動全般にわたって教員が補助する必要がある単元等の数が少ない。	
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	体育的活動や身体表現を含む内容を取り上げている単元等の数。	
	空白の欄に記入する課題がある。	空白の欄に記入する課題がある単元等の数。	
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	児童にとって扱いやすい大きさである。	
	文字の大きさ	本文(通常)	12ポイント以上であるなど見やすい。
		欄外(通常)	9ポイント以上であるなど見やすい。
	折込ページ数	折込みページが少なく扱いやすい。	
	要点の示し方	囲みの有無	囲みがあり、各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ分けて示すなど分かりやすい。
		着色の有無	各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ色分けして示すなど分かりやすい。
	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数	脚注等、説明がついている写真・絵の掲載点数。	
書き込み欄の大きさ	マスの有無	マスがあり、大きさも最小幅が20mm以上あるなど扱いやすい。	

肢体不自由 種目【理科】

障害種別の観点	視点	具体的な調査項目	
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等、障害の理解に関わる内容がある。	障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
	観察、実験等において、肢体不自由があっても学習可能な内容がある。	教室で観察や実験ができる内容を取り上げている単元等の数。	
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	情報機器の活用に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	活動全般にわたって教員が補助する必要がある単元等の数が少ない。	
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	体育的活動や身体表現を含む内容を取り上げている単元等の数。	
	肢体不自由のある児童にとって安全への配慮を要する内容がある。	活動全般にわたって教員が補助する必要がある単元等の数が少ない。	
	空白の欄に記入する課題がある。	空白の欄に記入する課題がある単元等の数。	
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	児童にとって扱いやすい大きさである。	
	文字の大きさ	本文(通常)	12ポイント以上であるなど見やすい。
		欄外(通常)	9ポイント以上であるなど見やすい。
	折込ページ数	折込みページが少なく扱いやすい。	
	要点の示し方	囲みの有無	囲みがあり、各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ分けて示すなど分かりやすい。
		着色の有無	各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ色分けして示すなど分かりやすい。
	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数	脚注等、説明がついている写真・絵の掲載点数。	
書き込み欄の大きさ	マスの有無	マスがあり、大きさも最小幅が20mm以上あるなど扱いやすい。	

障害種別の調査表

小学校用教科用図書の調査研究の観点及び具体的な調査項目参考例

肢体不自由 種目【生活】

障害種別の観点	視点	具体的な調査項目	
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等、障害の理解に関わる内容がある。	障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
	肢体不自由があっても学習可能な内容がある。	制作等において、肢体不自由があっても学習可能な内容を取り上げている単元等の数。	
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	情報機器の活用等に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	活動全般にわたって教員が補助する必要がある単元等の数が少ない。	
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	体育的活動や身体表現を含む内容を取り上げている単元等の数。	
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	児童にとって扱いやすい大きさである。	
	文字の大きさ	本文(通常)	12ポイント以上であるなど見やすい。
		欄外(通常)	9ポイント以上であるなど見やすい。
	折込ページ数	折り込みページが少なく扱いやすい。	
	要点の示し方	囲みの有無	囲みがあり、各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ分けて示すなど分かりやすい。
		着色の有無	各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ色分けして示すなど分かりやすい。
	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数	脚注等、説明がついている写真・絵の掲載点数。	
書き込み欄の大きさ	マスがあり、大きさも最小幅が20mm以上あるなど扱いやすい。		

肢体不自由 種目【音楽】

障害種別の観点	視点	具体的な調査項目	
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等、障害の理解に関わる内容がある。	障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	情報機器の活用等に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	活動全般にわたって教員が補助する必要がある単元等の数が少ない。	
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	体育的活動や身体表現を含む内容を取り上げている単元等の数。	
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	児童にとって扱いやすい大きさである。	
	文字の大きさ	本文(通常)	12ポイント以上であるなど見やすい。
		欄外(通常)	9ポイント以上であるなど見やすい。
	折込ページ数	折り込みページが少なく扱いやすい。	
	要点の示し方	囲みの有無	囲みがあり、各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ分けて示すなど分かりやすい。
		着色の有無	各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ色分けして示すなど分かりやすい。
	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数	脚注等、説明がついている写真・絵の掲載点数。	
書き込み欄の大きさ	マスがあり、大きさも最小幅が20mm以上あるなど扱いやすい。		

障害種別の調査表

小学校用教科用図書の調査研究の観点及び具体的な調査項目参考例

肢体不自由 種目【図画工作】

障害種別の観点	視点	具体的な調査項目	
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等、障害の理解に関わる内容がある。	障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	情報機器の活用等に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	活動全般にわたって教員が補助する必要がある単元等の数が少ない。	
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	体育的活動や身体表現を含む内容を取り上げている単元等の数。	
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	児童にとって扱いやすい大きさである。	
	文字の大きさ	本文(通常)	12ポイント以上であるなど見やすい。
		欄外(通常)	9ポイント以上であるなど見やすい。
	折込ページ数	折り込みページが少なく扱いやすい。	
	要点の示し方	囲みの有無	囲みがあり、各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ分けて示すなど分かりやすい。
		着色の有無	各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ色分けして示すなど分かりやすい。
	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数	脚注等、説明がついている写真・絵の掲載点数。	
書き込み欄の大きさ	マスの有無	マスがあり、大きさも最小幅が20mm以上あるなど扱いやすい。	

肢体不自由 種目【家庭】

障害種別の観点	視点	具体的な調査項目	
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等、障害の理解に関わる内容がある。	障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
	製作等において、肢体不自由があっても学習可能な内容がある。	製作等において、肢体不自由があっても学習可能な内容を取り上げている単元等の数。	
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	情報機器の活用等に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑かつ細やかな動きを必要とする内容がある。	活動全般にわたって教員が補助する必要がある単元等の数が少ない。	
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	体育的活動や身体表現を含む内容を取り上げている単元等の数。	
	肢体不自由のある児童にとって安全への配慮を要する内容がある。	活動全般にわたって教員が補助する必要がある単元等の数が少ない。	
	空白の欄に記入する課題がある。	空白の欄に記入する課題がある単元等の数。	
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	児童にとって扱いやすい大きさである。	
	文字の大きさ	本文(通常)	12ポイント以上であるなど見やすい。
		欄外(通常)	9ポイント以上であるなど見やすい。
	折込ページ数	折り込みページが少なく扱いやすい。	
	要点の示し方	囲みの有無	囲みがあり、各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ分けて示すなど分かりやすい。
		着色の有無	各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ色分けして示すなど分かりやすい。
	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数	脚注等、説明がついている写真・絵の掲載点数。	
書き込み欄の大きさ	マスの有無	マスがあり、大きさも最小幅が20mm以上あるなど扱いやすい。	

障害種別の調査表

小学校用教科用図書調査研究の観点及び具体的な調査項目参考例

肢体不自由 種目【保健】

障害種別の観点	視点		具体的な調査項目
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等、障害の理解に関わる内容がある。		障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。
	情報機器の活用等に関わる内容がある。		情報機器の活用等に関わる内容を取り上げている単元等の数。
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。		活動全般にわたって教員が補助する必要がある単元等の数が少ない。
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ		児童にとって扱いやすい大きさである。
	文字の大きさ	本文(通常)	12ポイント以上であるなど見やすい。
		欄外(通常)	9ポイント以上であるなど見やすい。
	折込ページ数		折り込みページが少なく扱いやすい。
	要点の示し方	囲みの有無	囲みがあり、各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ分けて示すなど分かりやすい。
		着色の有無	各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ色分けして示すなど分かりやすい。
	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数		脚注等、説明がついている写真・絵の掲載点数。
書き込み欄の大きさ	マスの有無	マスがあり、大きさも最小幅が20mm以上あるなど扱いやすい。	

障害種別の調査表

小学校用教科用図書の調査研究の観点及び具体的な調査項目参考例

病弱 種目【国語】

障害種別の観点	視点	具体的な調査項目	
病弱・身体虚弱の児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	病弱・身体虚弱等、障害の理解に関わる内容がある。	障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
	健康に関わる内容がある。	健康に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	情報機器の活用に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
病弱・身体虚弱の障害への配慮を要する内容等	アレルギー等病気に対する配慮が必要な内容がある。	アレルギー等、病気に対する配慮を必要とする内容を取り上げている単元等の数。	
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	体育的活動や身体表現を含む内容を取り上げている単元等の数。	
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	児童にとって扱いやすい大きさである。	
	文字の大きさ	本文(通常)	12ポイント以上であるなど見やすい。
		欄外(通常)	9ポイント以上であるなど見やすい。
	折込ページ数	折り込みページが少なく扱いやすい。	
	要点の示し方	囲みの有無	囲みがあり、各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ分けて示すなど分かりやすい。
		着色の有無	各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ色分けして示すなど分かりやすい。
	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数	脚注等、説明がついている写真・絵の掲載点数。	
書き込み欄の大きさ	マスの有無	マスがあり、大きさも最小幅が20mm以上あるなど扱いやすい。	

小学校用教科用図書の調査研究の観点及び具体的な調査項目参考例

病弱 種目【書写】

障害種別の観点	視点	具体的な調査項目	
病弱・身体虚弱の児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	病弱・身体虚弱等、障害の理解に関わる内容がある。	障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	情報機器の活用に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
病弱・身体虚弱の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	活動全般にわたって教員が補助する必要がある単元等の数が少ない。	
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	体育的活動や身体表現を含む内容を取り上げている単元等の数。	
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	児童にとって扱いやすい大きさである。	
	文字の大きさ	本文(通常)	12ポイント以上であるなど見やすい。
		欄外(通常)	9ポイント以上であるなど見やすい。
	折込ページ数	折り込みページが少なく扱いやすい。	
	要点の示し方	囲みの有無	囲みがあり、各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ分けて示すなど分かりやすい。
		着色の有無	各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ色分けして示すなど分かりやすい。
	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数	脚注等、説明がついている写真・絵の掲載点数。	
書き込み欄の大きさ	マスの有無	マスがあり、大きさも最小幅が20mm以上あるなど扱いやすい。	

障害種別の調査表

小学校用教科用図書の調査研究の観点及び具体的な調査項目参考例

病弱 種目【社会】

障害種別の観点	視点	具体的な調査項目	
病弱・身体虚弱の児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	病弱・身体虚弱等、障害の理解に関わる内容がある。	障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	情報機器の活用に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
病弱・身体虚弱の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	活動全般にわたって教員が補助する必要がある単元等の数が少ない。	
	校内や学校周辺では学習できない内容がある。	校内や学校周辺では学習できない内容を取り上げている単元等の数。	
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	児童にとって扱いやすい大きさである。	
	文字の大きさ	本文(通常)	12ポイント以上であるなど見やすい。
		欄外(通常)	9ポイント以上であるなど見やすい。
	折込ページ数	折り込みページが少なく扱いやすい。	
	要点の示し方	囲みの有無	囲みがあり、各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ分けて示すなど分かりやすい。
		着色の有無	各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ色分けして示すなど分かりやすい。
	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数	脚注等、説明がついている写真・絵の掲載点数。	
書き込み欄の大きさ	マスの有無	マスがあり、大きさも最小幅が20mm以上あるなど扱いやすい。	

病弱 種目【地図】

障害種別の観点	視点	具体的な調査項目
病弱・身体虚弱の児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	病弱・身体虚弱等、障害の理解に関わる内容がある。	障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	ホームページアドレス掲載数。
病弱・身体虚弱の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	活動全般にわたって教員が補助する必要がある単元等の数が少ない。
	空白の欄に記入する課題がある。	空白の欄に記入する課題がある単元等の数。
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	児童にとって扱いやすい大きさである。
	折込ページ数	折り込みページが少なく扱いやすい。
	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数	脚注等、説明がついている写真・絵の掲載点数。
	書き込み欄の大きさ	マスの有無

障害種別の調査表

小学校用教科用図書 の 調査研究の観点及び具体的な調査項目参考例

病弱 種目【算数】

障害種別の観点	視点	具体的な調査項目	
病弱・身体虚弱の児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	病弱・身体虚弱等，障害の理解に関わる内容がある。	障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	情報機器の活用に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
病弱・身体虚弱の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	活動全般にわたって教員が補助する必要がある単元等の数が少ない。	
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	体育的活動や身体表現を含む内容を取り上げている単元等の数。	
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	児童にとって扱いやすい大きさである。	
	文字の大きさ	本文(通常)	12ポイント以上であるなど見やすい。
		欄外(通常)	9ポイント以上であるなど見やすい。
	折込ページ数	折り込みページが少なく扱いやすい。	
	要点の示し方	囲みの有無	囲みがあり，各単元等の目標，手順，まとめ等をそれぞれ分けて示すなど分かりやすい。
		着色の有無	各単元等の目標，手順，まとめ等をそれぞれ色分けして示すなど分かりやすい。
	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数	脚注等，説明がついている写真・絵の掲載点数。	
書き込み欄の大きさ	マスの有無	マスがあり，大きさも最小幅が20mm以上あるなど扱いやすい。	

病弱 種目【理科】

障害種別の観点	視点	具体的な調査項目	
病弱・身体虚弱の児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	病弱・身体虚弱等，障害の理解に関わる内容がある。	障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
	病弱・身体虚弱があっても学習可能な内容がある。	教室で観察や実験ができる内容を取り上げている単元等の数。	
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	情報機器の活用に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
病弱・身体虚弱の障害への配慮を要する内容等	アレルギー等病気に対する配慮が必要な内容がある。	アレルギー等，病気に対する配慮を必要とする内容を取り上げている単元数。	
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	体育的活動や身体表現を含む内容を取り上げている単元等の数。	
	校内や学校周辺では学習できない内容がある。	校内や学校周辺では学習できない内容を取り上げている単元等の数。	
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	児童にとって扱いやすい大きさである。	
	文字の大きさ	本文(通常)	12ポイント以上であるなど見やすい。
		欄外(通常)	9ポイント以上であるなど見やすい。
	折込ページ数	折り込みページが少なく扱いやすい。	
	要点の示し方	囲みの有無	囲みがあり，各単元等の目標，手順，まとめ等をそれぞれ分けて示すなど分かりやすい。
		着色の有無	各単元等の目標，手順，まとめ等をそれぞれ色分けして示すなど分かりやすい。
	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数	脚注等，説明がついている写真・絵の掲載点数。	
書き込み欄の大きさ	マスの有無	マスがあり，大きさも最小幅が20mm以上あるなど扱いやすい。	

障害種別の調査表

小学校用教科用図書の調査研究の観点及び具体的な調査項目参考例

病弱 種目【生活】

障害種別の観点	視点	具体的な調査項目	
病弱・身体虚弱の児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	病弱・身体虚弱等，障害の理解に関わる内容がある。	障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
	病弱・身体虚弱があっても学習可能な内容がある	教室で観察や実験ができる内容を取り上げている単元等の数。	
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	情報機器の活用に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
病弱・身体虚弱の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	活動全般にわたって教員が補助する必要がある単元等の数が少ない。	
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	体育的活動や身体表現を含む内容を取り上げている単元等の数。	
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	児童にとって扱いやすい大きさである。	
	文字の大きさ	本文(通常)	12ポイント以上であるなど見やすい。
		欄外(通常)	9ポイント以上であるなど見やすい。
	折込ページ数	折り込みページが少なく扱いやすい。	
	要点の示し方	囲みの有無	囲みがあり，各単元等の目標，手順，まとめ等をそれぞれ分けて示すなど分かりやすい。
		着色の有無	各単元等の目標，手順，まとめ等をそれぞれ色分けして示すなど分かりやすい。
	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数	脚注等，説明がついている写真・絵の掲載点数。	
書き込み欄の大きさ	マスの有無	マスがあり，大きさも最小幅が20mm以上あるなど扱いやすい。	

病弱 種目【音楽】

障害種別の観点	視点	具体的な調査項目
病弱・身体虚弱の児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	病弱・身体虚弱等，障害の理解に関わる内容がある。	障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	情報機器の活用に関わる内容を取り上げている単元等の数。
	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	活動全般にわたって教員が補助する必要がある単元等の数が少ない。
病弱・身体虚弱の障害への配慮を要する内容等	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	体育的活動や身体表現を含む内容を取り上げている単元等の数。
	本の大きさ	児童にとって扱いやすい大きさである。
文字の大きさ	本文(通常)	12ポイント以上であるなど見やすい。
	欄外(通常)	9ポイント以上であるなど見やすい。
折込ページ数	折り込みページが少なく扱いやすい。	
要点の示し方	囲みの有無	囲みがあり，各単元等の目標，手順，まとめ等をそれぞれ分けて示すなど分かりやすい。
	着色の有無	各単元等の目標，手順，まとめ等をそれぞれ色分けして示すなど分かりやすい。
写真・図表・グラフ・絵の掲載点数	脚注等，説明がついている写真・絵の掲載点数。	
書き込み欄の大きさ	マスの有無	マスがあり，大きさも最小幅が20mm以上あるなど扱いやすい。

障害種別の調査表

小学校用教科用図書の研究の観点及び具体的な調査項目参考例

病弱 種目【図画工作】

障害種別の観点	視点	具体的な調査項目	
病弱・身体虚弱の児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	病弱・身体虚弱等、障害の理解に関わる内容がある。	障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	情報機器の活用に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
病弱・身体虚弱の障害への配慮を要する内容等	アレルギー等病気に対する配慮が必要な内容がある。	アレルギー等、病気に対する配慮を必要とする内容を取り上げている単元数。	
	校内や学校周辺では学習できない内容がある。	校内や学校周辺では学習できない内容を取り上げている単元等の数。	
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	児童にとって扱いやすい大きさである。	
	文字の大きさ	本文(通常)	12ポイント以上であるなど見やすい。
		欄外(通常)	9ポイント以上であるなど見やすい。
	折込ページ数	折り込みページが少なく扱いやすい。	
	要点の示し方	囲みの有無	囲みがあり、各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ分けて示すなど分かりやすい。
		着色の有無	各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ色分けして示すなど分かりやすい。
	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数	脚注等、説明がついている写真・絵の掲載点数。	
書き込み欄の大きさ	マスの有無	マスがあり、大きさも最小幅が20mm以上あるなど扱いやすい。	

病弱 種目【家庭】

障害種別の観点	視点	具体的な調査項目	
病弱・身体虚弱の児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	病弱・身体虚弱等、障害の理解に関わる内容がある。	障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
	健康に関わる内容がある。	健康に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	情報機器の活用に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
病弱・身体虚弱の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑かつ細やかな動きを必要とする内容がある。	活動全般にわたって教員が補助する必要がある単元等の数が少ない。	
	アレルギー等病気に対する配慮が必要な内容がある。	アレルギー等、病気に対する配慮を必要とする内容を取り上げている単元等の数。	
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	児童にとって扱いやすい大きさである。	
	文字の大きさ	本文(通常)	12ポイント以上であるなど見やすい。
		欄外(通常)	9ポイント以上であるなど見やすい。
	折込ページ数	折り込みページが少なく扱いやすい。	
	要点の示し方	囲みの有無	囲みがあり、各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ分けて示すなど分かりやすい。
		着色の有無	各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ色分けして示すなど分かりやすい。
	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数	脚注等、説明がついている写真・絵の掲載点数。	
書き込み欄の大きさ	マスの有無	マスがあり、大きさも最小幅が20mm以上あるなど扱いやすい。	

障害種別の調査表

小学校用教科用図書の調査研究の観点及び具体的な調査項目参考例

病弱 種目【保健】

障害種別の観点	視点	具体的な調査項目	
病弱・身体虚弱の児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	病弱・身体虚弱等、障害の理解に関わる内容がある。	障害の理解に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	情報機器の活用に関わる内容を取り上げている単元等の数。	
病弱・身体虚弱の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	活動全般にわたって教員が補助する必要がある単元等の数が少ない。	
	校内や学校周辺では学習できない内容がある。	校内や学校周辺では学習できない内容を取り上げている単元等の数。	
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	児童にとって扱いやすい大きさである。	
	文字の大きさ	本文 (通常)	12ポイント以上であるなど見やすい。
		欄外 (通常)	9ポイント以上であるなど見やすい。
	折込ページ数	折込みページが少なく扱いやすい。	
	要点の示し方	囲みの有無	囲みがあり、各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ分けて示すなど分かりやすい。
		着色の有無	各単元等の目標、手順、まとめ等をそれぞれ色分けして示すなど分かりやすい。
	写真・図表・グラフ・絵の掲載点数	脚注等、説明がついている写真・絵の掲載点数。	
書き込み欄の大きさ	マスの有無	マスがあり、大きさも最小幅が20mm以上あるなど扱いやすい。	

平成 26 年度県立特別支援学校における教科書選定会議の状況

1 設置状況

すべての学校において設置済み。

2 構成員

平均人数：12.6 人

※ 校長，教頭，部主事，教務主任は，すべての学校において構成員となっている。

3 開催回数（7月4日現在）

平均開催回数：2.5 回