平成25年度第２回広島県道徳教育研究協議会

地域に信頼される教育活動を推進し，高い志を持ち，将来，社会に貢献できる立派な人材を育てる道徳教育の創造

広島県立大竹高等学校

大竹高等学校の概要

広島県西部の大竹市にあり，今年度で93年目を迎える
平成9年度に総合学科を設置　全日制高等学校
校訓　自主協調　誠実責任　　各学年5クラス
アメリカハワイ州オアフ島のカラヘオ高校と姉妹校提携

生徒の実態

長年の地域交流や花いっぱい運動等様々な取り組みを通して学校全体も落ち着き，部活動や進路において目標を持って努力をする生徒が見られようになってきた。しかし，自己肯定感が高くないなど，生徒は様々な課題を抱えていることが考えられる。

１　研究課題

自立心や自律性，生命を尊重する心を育む道徳教育

２　研究主題

「地域に信頼される教育活動を推進し，高い志を持ち，将来，社会に貢献できる立派な人材を育てる道徳教育の創造」

３　本校のめざす生徒像

各教科・科目，総合的な学習の時間などにおける体験的な活動後に振り返る場を設け，自立心や自律性，生命を尊重する心を持った生徒を育てる。さらに，地域における高校の役割を理解し，社会貢献の精神を養うとともに，体験的な活動を通して勤労観や達成感を育み，自己肯定感を高めることができる生徒を育てる。

4　研究計画

実施時期	内容及び方法	全校生徒	生徒会	授業
4月	クラインガルデン開園式（大竹中学校，大竹，本町保育所，社会福祉施設，自治会との連携）		生徒会長挨拶	農業科「草花」の授業で実施
5月	生徒意識の実態調査の実施・分析，資料収集	生徒意識の実態調査		
6月	学校内でのヒマワリ定植『枯れる事，不真面目な態度も教育内容』	担任は生徒の様子を記憶と記録に残しておく	生徒会の緑化委員会活動	農業科科目で種から苗の生産（４月～６月）
	生徒への意識調査	・定植時の態度 ・苗に関する思い ・今後の活動について	花いっぱい運動について話合い	フィードバック
6月～7月	各クラスで担当区域の管理（水やり，花の手入れ，除草など） 夏休み当番で水やり	各クラスで担当区域の管理（水やり，花の手入れ，除草など） 活動を通じた生徒の変容	各クラスで担当区域の管理（水やり，花の手入れ，除草など）の指導	各クラスで担当区域の管理（水やり，花の手入れ，除草など）の事前準備
6月	子育て支援センター，大竹保育園と本町保育所，大竹駅前花壇，駅前交番，大竹市役所等へのヒマワリと草花の定植		駅前花壇に大竹中学校と連携しヒマワリと草花を定植	子育て支援センター，大竹保育園と本町保育所へのヒマワリと草花の定植を農業科の授業で実施

実施時期	内容及び方法	全校生徒	生徒会	授業
9月	学校内でのコスモス定植『ひまわりの時と何が違ったか？』	ひまわりの時との生徒の様子に違いがあるか？生徒の変容を捉える。	生徒会の緑化委員会活動	農業科科目で種から苗の生産と学校内でのコスモス定植の準備〔土づくりとプランター内の除草と施肥〕（６月～９月）
	生徒への意識調査	・定植時の態度 ・苗に関する思い ・今後の活動について	花いっぱい運動にかかわっての話合い フィードバック	
9月	取り組みの振り返り，道徳的意識の変化の確認	ひまわり・コスモスの意識調査，活動の様子の比較	意識調査を受けて話し合い フィードバック	意識の変化の確認 取り組みの振り返り 【特別活動ホームルーム活動】 準備に関わっての変容 【農業科科目】
9月～12月〔予定〕	外部講師を招聘しての教員研修会（道徳教育〔地域連携〕）の実施			

実施時期	内容及び方法	全校生徒	生徒会	授業
9月～12月〔予定〕	外部講師を招聘しての教員研修会（道徳教育〔地域連携〕）の実施			
9月	子育て支援センター，大竹保育園と本町保育所，大竹駅前花壇，駅前交番，大竹市役所等へのコスモスと草花の定植		駅前花壇に大竹中学校と連携しコスモスと草花を定植	子育て支援センター，大竹保育園と本町保育所へのコスモスと草花の定植を農業科の授業で実施
１０月	サツマイモ収穫，大竹保育所との連携（大竹保育所，本町保育所との共同実習）			サツマイモ収穫，大竹保育所との連携（大竹保育所，本町保育所との共同実習） 事前の準備
	総合的な学習の時間における地域連携（小方小学校と共同学習）第１学年			総合的な学習の時間における地域連携（小方小学校と共同学習）事前の準備
１２月	ダイコン，ハクサイ，キャベツの収穫，大竹保育所と本町保育所との連携（大竹保育所との共同実習）			ダイコン，ハクサイ，キャベツの収穫，大竹保育所と本町保育所との連携（大竹保育所との共同実習） 〔土づくりと除草と施肥〕
１月	農園花壇製作，チューリップの球根定植（大竹中学校との共同実習）			農園花壇製作，チューリップの球根定植（大竹中学校との共同実習） 〔土づくりとプランター内の除草と施肥〕
１月	生徒意識の実態調査の実施・分析，資料収集	生徒意識の実態調査		
	研究のまとめ			

地域との連携
生徒会と地元自治会で大竹駅前花壇に花を！

大竹市子育て支援センターでの草花の定植

地域との連携
大竹市役所や大竹駅前交番に花を設置

大竹駅前交番

地域との連携　　農業科「グリーンライフ」
農業科と地元の自治会
大竹駅前花壇の土づくりと除草，整備
サルビアとマリーゴールドの定植

ひろしま満点ママ　テレビ取材
平成２４年９月５日（水）放送　TSS

地域との連携　　農業科「草花」
クラインガルテン開園式，春の集い
（大竹保育園，自治会との連携）

高校と保育園の連携　草花の定植

芋ほり体験

高校と小学校との連携　「産業社会と人間」
小方小学校と交流
キャベツやハクサイ，ジャガイモ，大根などの育て方を小学生に分かりやすく伝えるために紙芝居を作成し，育てた苗を見せて説明しました。大根の種を小学校の畑に一緒に植えました。

☆高校生１年生☆　10月9日
小方小学校での交流

連携交流（農業の活動）を通して　学ぶ
中国新聞で紹介

高校と中学校との連携　【生徒会】

大竹中学校と地元の方々と
大竹駅前花壇の整備とヒマワリの定植

校内美化　農業科「草花」

ﾊﾟﾝｼﾞｰを玄関前に定植

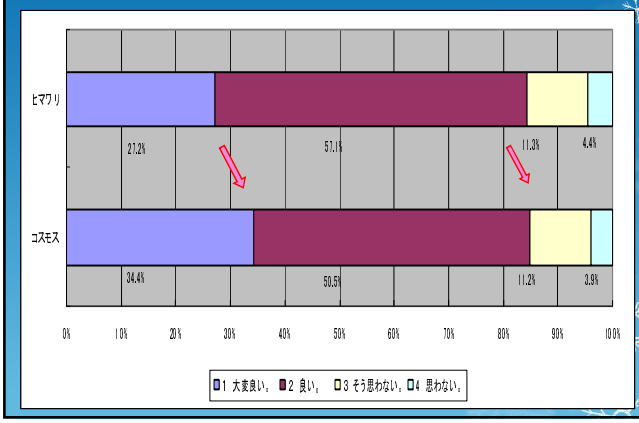
特別活動
全校生徒による「ヒマワリ２０１３」

全校生徒による「コスモス２０１３」

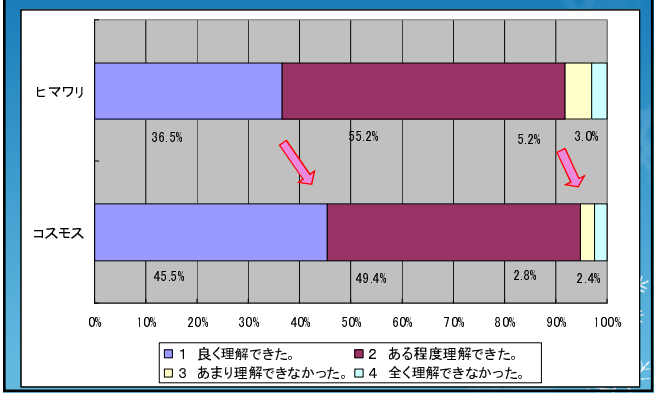
特別活動〔ホームルーム活動〕

「ヒマワリ２０１３」，「コスモス２０１３」を振り返って
～全校生徒のアンケートから～

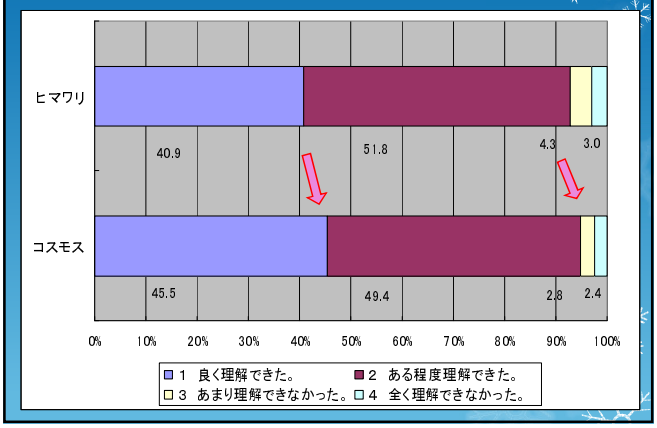
花いっぱい運動についてどう思いますか。



クラスで協力する大切さを理解し、クラスの分担区域をきれいにできましたか。



命（花）を育てることの大切さを理解できましたか。



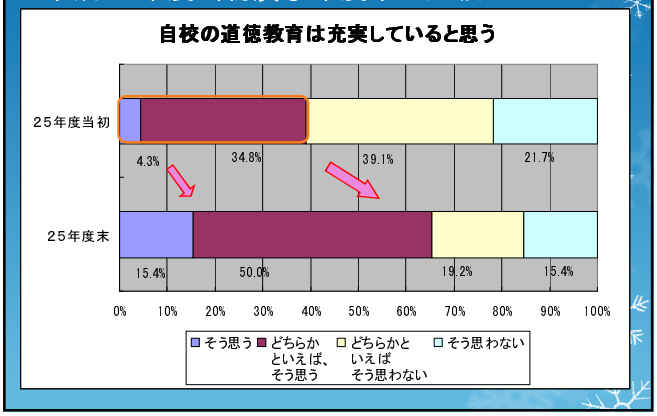
「ヒマワリ２０１３」「コスモス２０１３」の取組を通して学んだことがありますか。

真剣に取り組む人とそうでない人。大変さ。協力の大切さ。みんなで取り組む楽しさ。暑かったが協力し合えた。命の大切さ みんなで真面目に新しい命を育てることに取り組むのは素晴らしい。継続の大切さ。協調性の大切さを改めて痛感した。花も一生懸命生きていること。命の大切さ。花はきれい。花を育てるのはみんなの協力が不可欠。花がきれいだと学校もきれいに見える。

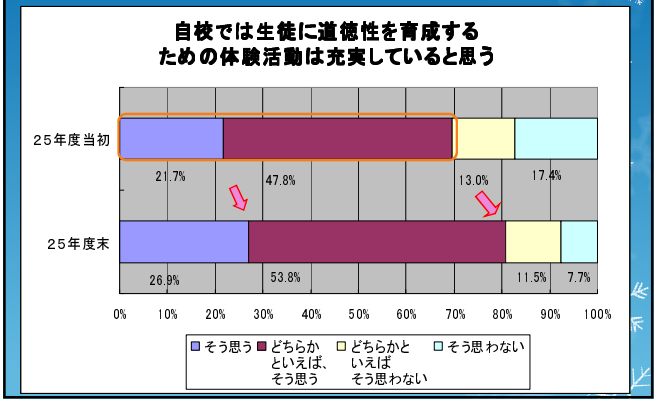
「ヒマワリ２０１３」「コスモス２０１３」について自由に意見を書いてください。

みんなが頑張ったのですごいと思う。大変だけど続けることに意味がある。よい活動なので続けてほしい。まじめに取り組んでいる生徒とそうでない生徒とのギャップ。花はきれいだと思う。みんなで暑いときにやるとすごく楽しい。大変だけれども大切なこと。花をそだてるのは気持ちのいいものである。暑かったけれど全体での行事があるのは良いことだ。いい取り組みだと思う。皆でひとつのことをやるのは楽しい。学習や交流ができとても良い活動。

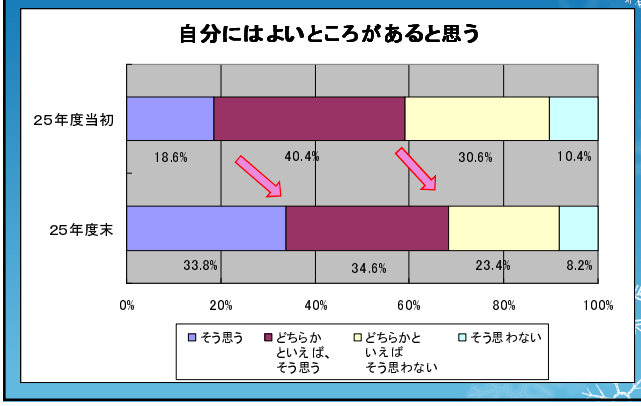
教職員の意識等調査結果 平成25年度当初及び年度末の比較



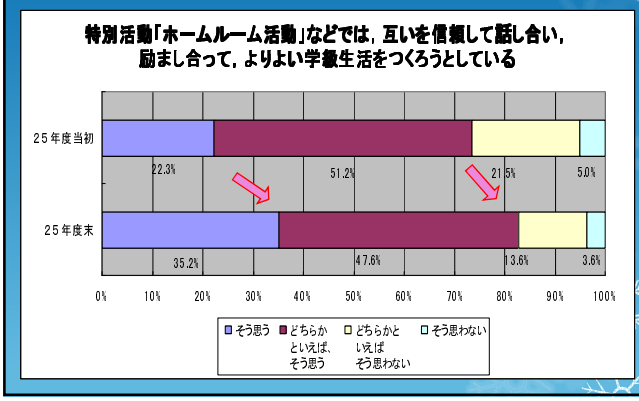
教職員の意識等調査結果 平成25年度当初及び年度末の比較



生徒の意識等調査結果
平成25年度当初及び年度末の比較

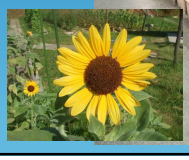


生徒の意識等調査結果
平成25年度当初及び年度末の比較



成果と課題

「ヒマワリ２０１３」，「コスモス２０１３」を振り返って，「全校生徒のアンケートのまとめ」や「農業科目選択生徒の意見」から生命について考えることを通して，自他の生命の尊さや生きることの素晴らしさについて自覚を深めることができました。



【成果】

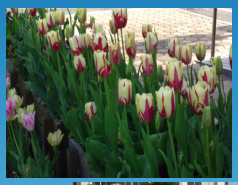
特別活動〔ホームルーム活動〕を道徳性の育成の視点をもって全学年で実施できた。また生徒の意見に「命の大切さやみんなで真面目に新しい命を育てることに取り組むのは素晴らしい。継続の大切さ。協調性の大切さを改めて痛感した。」が出され，役割や責任をもって体験的な活動を行い，振り返りをすることで，勤労観や達成感を持った生徒が育ち，自己肯定感を高めることができた。

【課題】

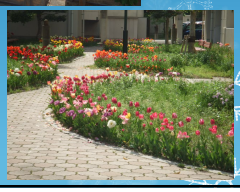
全教職員で道徳教育を推進するための推進体制の機能化

今後に向けて

命を育てる心　高い志　地元とのさらなる連携
道徳性育成の視点を持って継続的な実践



春
夏


秋
冬

自立心や自律性，生命を尊重する心を育む道徳教育

広島県立大竹高等学校