

(二枚のうち一)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(空欄は、すべて解答用紙に記入する。)。

(国語科)

一 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(二枚のうち二)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入する。)。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(鑑蔵者「息の人間学」による。)

問一 a、dの語について、カタカナは漢字に直し、漢字はその読みを書きなさい。

問二 この文章における第五段落の役割の説明として最も適切なものを、次のア～エから選び、その記号を書きなさい。

- ア それまでに述べた内容を受けて、別の問題提示を行うことにより、筆者の新たな論を展開している。
- イ それまでに述べた内容を受けて、さらに説明を加えることにより、筆者の論を強調している。
- ウ それまでに述べた内容を受けて、別の問題提示を行うことにより、筆者の論を強調している。
- エ それまでに述べた内容を受けて、さらに説明を加えることにより、筆者の新たな論を展開している。

問三 鳥つかいという言葉には、脈動の場合に比べると、ある技術的な側面もまた含み込むニュアンスがあるように思われます。とありますが、技術的な側面について、筆者はどのように述べていますか。文中の語を用いて、四十字以内で書きなさい。

二 第四学年の「話すこと・聞くこと」の学習において、話し合いを行うこととします。参加者の発言が話題からそれた場合、司会者に對してどのようなことを指導する必要がありますか。簡潔に二つ書きなさい。

三 第六学年の「読むこと」の学習において、文学作品を取り上げて指導を行う際、教科書教材だけでなく、同じ作者や同じ題材の作品を読ませることには、どのような意義がありますか。簡潔に二つ書きなさい。

26 小学校 問題用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

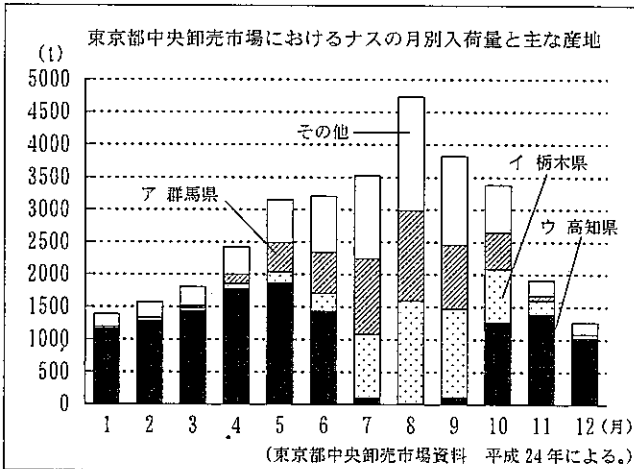
(社会科)

- 1 次の文は、平成20年3月告示の小学校学習指導要領 社会 各学年の目標及び内容〔第3学年及び第4学年〕 1 目標 (1) を示したものです。文中の(ア)・(イ)にあてはまる語をそれぞれ書きなさい。

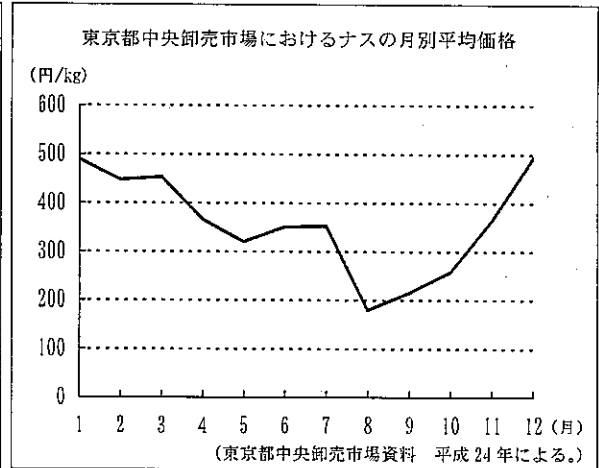
地域の産業や消費生活の様子、人々の健康な生活や良好な(ア)及び安全を守るための諸活動について理解できるようにし、(イ)の一員としての自覚をもつようにする。

- 2 第5学年において「わたしたちの生活と食料生産」の学習を行うこととします。次の資料1・2を見て、下の1～3に答えなさい。

資料1



資料2



- 資料1のア～ウの県を東に位置する県から順に並べ替え、記号で答えなさい。
 - 資料1のア～ウの県の県庁所在地名をそれぞれ書きなさい。
 - 東京都中央卸売市場における高知県で生産されたナシの入荷量について、資料1・2を関連付けて、どのようなことを読み取らせませんか。簡潔に書きなさい。
- 3 第6学年の「わたしたちの生活と政治」の学習において、社会保障の事例を取り上げ、国民生活には地方公共団体や国の政治の働きが反映していることを具体的に調べる学習を行うこととします。どのような事例を取り上げることが考えられますか。簡潔に書きなさい。

26 小学校 問題用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

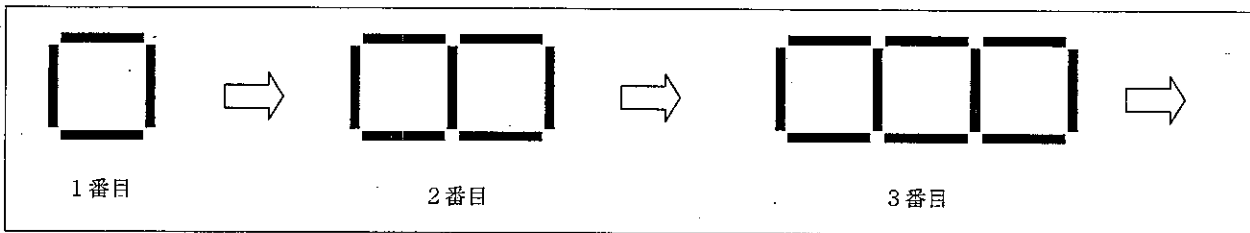
(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(算数科)

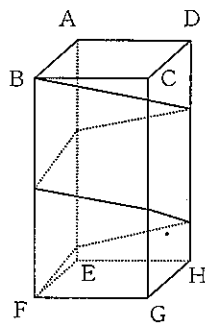
- 1 次の文は、平成20年3月告示の小学校学習指導要領「算数 各学年の目標及び内容〔第2学年〕 1 目標 (2)」を示したものです。文中の(ア)・(イ)にあてはまる語をそれぞれ書きなさい。

(ア)を用いた活動などを通して、長さや(イ)などの単位と測定について理解できるようにし、量の大きさについての感覚を豊かにする。

- 2 次の図のように、棒を並べて正方形をつくっていくとき、 n 番目のときの棒の本数を表す式は、 $4n - (n - 1)$ となります。この式の意味を、言葉、数、式、図などを用いて説明しなさい。



- 3 次の図のような正四角柱の点Bから点Fまで、糸をらせん状に2周させます。糸の長さが最短となるときの長さを求めなさい。その際、求め方も書きなさい。なお、 $AB = 10$ cm、 $BF = 20$ cmとします。



- 4 第3学年の「たし算とひき算の筆算」の学習において、 $298 + 4864$ の計算を提示したところ、ある児童が、位をそろえずに計算し、7844と答えました。この児童に対して、答えが間違っているということに気付かせるためには、どのような指導をしますか。具体的に書きなさい。

26 小学校 問題用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(理科)

- 1 次の文は、平成20年3月告示の小学校学習指導要領 理科 指導計画の作成と内容の取扱い 2 (3) を示したものです。文中の(ア)・(イ)にあてはまる語をそれぞれ書きなさい。

個々の児童が主体的に問題解決活動を進めるとともに、学習の成果と(ア)との関連を図り、自然の事物・現象について(イ)を伴って理解できるようにすること。

- 2 第6学年の「植物の養分と水の通り道」の学習において、植物を観察し、植物の体内の水などの行方や葉で養分をつくる働きを調べることとします。これに関して、次の1・2に答えなさい。

- 1 「根から吸い上げられ葉まで運ばれた水は、その後どうなるのだろうか。」と発問したところ、「葉から出ていく。」と予想した児童がいました。このことを確かめるための観察、実験の方法を具体的に書きなさい。
- 2 根から吸い上げられた水が水蒸気となって、主に葉から排出されることを何と言いますか。書きなさい。

- 3 第5学年の「物の溶け方」の学習において、60℃のミョウバンの飽和水溶液と60℃の食塩の飽和水溶液から、それぞれの水溶液に溶けている物を取り出す実験を、実験①、実験②の順に行ったところ、下の表のような結果になりました。実験①で、食塩のつぶを取り出すことができなかったのはなぜですか。その理由を簡潔に書きなさい。

(実験)

①	15℃まで冷ました水溶液をろ過する。
②	実験①でろ過した液を蒸発させる。

溶けている物を取り出す実験の結果

実験 \ 溶けている物	ミョウバン	食塩
①	つぶを取り出せた。	つぶを取り出せなかった。
②	つぶを取り出せた。	つぶを取り出せた。

26 小学校 問題用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(生活科)

- 1 次の文は、平成20年3月告示の小学校学習指導要領 生活 各学年の目標及び内容〔第1学年及び第2学年〕 1 目標(2)を示したものです。文中の(ア)～(ウ)にあてはまる語をそれぞれ書きなさい。

自分と身近な動物や植物などの自然とのかかわりに(ア)をもち、自然の(イ)に気付き、自然を大切にしたり、自分たちの遊びや生活を(ウ)したりすることができるようにする。

- 2 第2学年において、自分の成長を中心に扱う「みんな大きくなったよ」の学習を行うこととします。次の単元の指導計画を見て、下の1・2に答えなさい。

単元の指導計画(全17時間)	
	小単元名及び主な学習活動
第一次	○「どんな1年間だったかな」 ・どんなことがあったかな(1時間) ・どんなことができるようになったかな(2時間) ・友だちにつたえよう(1時間)
第二次	○「もっと知りたいわたしのこと」 ・自分たんけんをしてこれまでの自分をしらべよう(5時間) ・友だちにつたえよう(1時間)
第三次	○「わたしのものがたりを作ろう」 ・しらべたことをまとめよう(4時間) ・友だちにつたえよう(1時間)
第四次	○「もうすぐ3年生」 ・どんな3年生になるのかな(1時間) ・自分へ手紙を書こう(1時間)

- 1 第二次の「自分たんけんをしてこれまでの自分をしらべよう」の学習で、自分自身の成長を具体的に振り返らせるためには、何を手掛かりに振り返らせますか。簡潔に2つ書きなさい。
- 2 この単元の学習を通して、児童に気付かせたい自分自身への気付きとして、体の成長以外に、どのような気付きが考えられますか。簡潔に書きなさい。

26 小学校 問題用紙

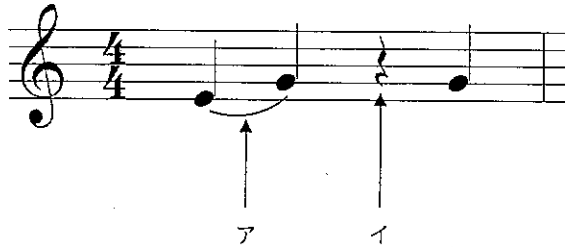
(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(音楽科)

- 1 次の楽譜を見て、下の1・2に答えなさい。



- 1 楽譜中のア・イの名称を書きなさい。
 - 2 「音符、休符、記号や音楽にかかわる用語」を指導するに当たって、配慮すべきことは何ですか。簡潔に書きなさい。
- 2 平成20年3月告示の小学校学習指導要領 音楽 各学年の目標及び内容〔第1学年及び第2学年〕2 内容 A 表現
(3) ア には、「声や身の回りの音の面白さに気付いて音遊びをすること。」と示されています。どのような音遊びを行うことが考えられますか。簡潔に2つ書きなさい。

26 小学校 問題用紙

(1枚のうち1)

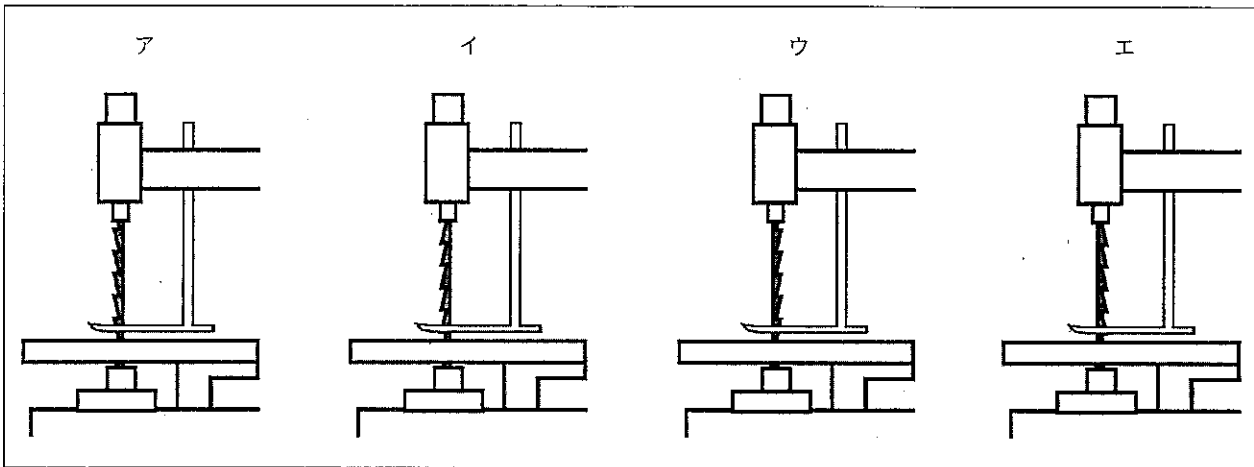
受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(図画工作科)

1 第5学年において、板材を用いて工作を表す活動を行うこととします。これに関して、次の1・2に答えなさい。

1 次の図は、電動糸のこぎりを模式的に示したものです。次のア～エのうち、正しく刃が取り付けられているのはどれですか。その記号を書きなさい。



2 糸のこぎりを用いることで、児童の発想や構想などの幅が広がります。それは、糸のこぎりにどのような特性があるからですか。簡潔に1つ書きなさい。

2 児童が、ほうきを使って清掃活動を行っている様子を鉛筆で描きなさい。(解答用紙を横にして描いてもよい。)

26 小学校 問題用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(家庭科)

- 1 次の文は、平成20年3月告示の小学校学習指導要領 家庭 各学年の目標及び内容 【第5学年及び第6学年】 1 目標 (i) を示したものです。文中の(ア)～(ウ)にあてはまる言葉をそれぞれ書きなさい。

衣食住や家族の生活などに関する実践的・(ア)な活動を通して、(イ)を自覚するとともに、(ウ)への関心を高め、その大切さに気付くようにする。

- 2 第6学年において、自分の1食分の献立を考え、調理する「工夫しよう 今日の食事」の学習を行うこととします。これに関して、次の1・2に答えなさい。
- 1 調和のよい食事について考えることとします。その際、どのような観点で考えさせますか。簡潔に2つ書きなさい。
 - 2 調理実習を行った児童が、学習した内容を日常生活で実践できるようにするためには、今後、どのような学習活動を行うことが考えられますか。簡潔に1つ書きなさい。

26 小学校 問題用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(体育科)

- 1 次の文は、平成20年3月告示の小学校学習指導要領 体育 目標 を示したものです。文中の(ア)・(イ)にあてはまる語をそれぞれ書きなさい。

心と体を一体としてとらえ、適切な運動の経験と健康・安全についての理解を通して、(ア)にわたって運動に親しむ資質や能力の(イ)を育てるとともに健康の保持増進と体力の向上を図り、楽しく明るい生活を営む態度を育てる。

- 2 第5学年の器械運動の「鉄棒運動」の学習において、前方支持回転を行うこととします。支持姿勢から回転し、支持姿勢に戻るためには、どのようなことを指導する必要がありますか。簡潔に書きなさい。

小学校 国語科 解答用紙

(一枚のふり)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄											
一	問一	a		b		c		d					
	問二												
	問三												
二													
三													

26

小学校 社会科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄		
1	(ア)			
	(イ)			
2	1	→	→	
	2	ア		
		イ		
		ウ		
3				
3				

26

小学校 算数科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄	
1	(ア)	
	(イ)	
2		
3		
4		

26

小学校 理科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
1	(ア)		
	(イ)		
2	1		
	2		
3			

26

小学校 生活科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
1	(ア)	
	(イ)	
	(ウ)	
2	1	
	2	

26

小学校 音楽科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

問題番号		解答欄	
1	1	ア	
		イ	
2	2		

26

小学校 図画工作科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
1	1	
	2	
2		

26

小学校 家庭科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
1	(ア)		
	(イ)		
	(ウ)		
2	1		
	2		

26

小学校 体育科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

問題番号	解答欄	
1	(ア)	
	(イ)	
2		