

期指導計画 4歳児

Ⅲ期		9月 ~ 12月
園児の姿 (発達の姿)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○友達と一緒に、運動遊びや鬼ごっこなど体を動かして遊ぶことを楽しむ。</li> <li>○友達とお互いの考えを伝え合いながら、自分たちで遊びを進めたり、一緒に行動したりすることを喜ぶ。</li> <li>○身近な自然に触れる中で、自然の変化やいろいろな自然物に興味をもち、関わりをもったり、遊びに取り入れて試したり工夫したりする。</li> </ul>	
期のねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>○様々な運動遊びに興味をもって、友達と一緒に遊ぶ楽しさを感じる。</li> <li>○友達と思いや考えを出し合い、イメージを共有したり広げたりしながら遊ぶ。</li> <li>○身近な自然の美しさや、季節の移り変わりに気づき、遊びに取り入れて楽しむ。</li> </ul>	
経験させたい内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・衣服の調節をしたり、必要に応じて自分で水分補給をしたりして、気温の変化に応じた生活を身に付ける。(健康)</li> <li>・固定遊具や巧技台、ボールなど、いろいろな遊具や用具を使い、戸外で体を動かして遊ぶことを楽しむ。(健康)</li> <li>・自分の思いを伝えたり、友達の思いや表情に気付いたりしながら遊ぶ。(人間関係)</li> <li>・友達と応援し合い認められる嬉しさや、できた喜び、満足感をクラスの友達と感じ合う。(人間関係)</li> <li>・自然の移り変わりや季節の変化に興味や関心をもち、遊びに取り入れながら、自然の不思議さや面白さに気付く。(環境)</li> <li>・文字や数を用いた遊びを取り入れたり、生活の中で物の数を数えたり、文字や記号を使ったりすることを楽しむ。(環境)</li> <li>・遊びや生活の中で、自分なりの考えを出したり、友達の思いを聞こうとしたりする。(言葉)</li> <li>・自分の要求や気持ちを主張し、友達とぶつかり合うが、話し合おうとする。(言葉)</li> <li>・自然物やいろいろな素材を使い作って遊んだり、飾ったりする。(表現)</li> <li>・友達と一緒に音楽に合わせて歌ったり、自分なりのイメージをもっていろいろな動きを表現したりすることを楽しむ。(表現)</li> </ul>	
教育・保育(健康・人間関係・環境構成・★援助)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇着替えの支度や衣服の始末など、自分でスムーズに行うことができるように、着替えるスペースの確保や着替えを置く場所の整理をする。</li> <li>◇涼しくなってきたり水分補給の大切さを知り、自ら水分補給ができるようになるために水筒の置く位置やお茶を飲む場所を整えておく。</li> <li>◇様々な運動遊びを取り入れ、目標をもって取り組めるようにするために、はしごや平均台などを用意する。</li> <li>◇自分の気持ちを言葉で表現したり、聞いたりできるように、話し合える時間や場を作る。</li> <li>◇秋の自然に触れることができるように、散歩や戸外遊びを通して自然物を探ってきたり、それを活かす材料を用意したりする。</li> <li>◇集めた自然物に興味をもって関わり合えるように、自然物の名前を表示し材料置き場に出しておく。</li> <li>◇文字や記号が書きたいと思ったときに見てかいたり、気付くことができるように、いろいろな物の名前を表示しておく。</li> <li>◇自分たちで決めて踊ったり、リズムののたったりできるように、園児が楽しめるような曲のCDやデッキなどを用意しておく。</li> <li>☆汗や汚れに気付かない子には、言葉をかけて知らせ、身の回りのことを丁寧にする意識をもたせる。</li> <li>☆運動遊びでは、やり方のコツを伝えたり、やって見せたりして、目標に向かって楽しみながら取り組めるようにする。</li> <li>☆気持ちを引きたし、相手の気持ちにも気付けるように関わったり、見守ったり。</li> <li>☆園児一人一人が十分に自己を発揮している姿を認め、自己肯定感を育てていく。</li> <li>☆自然物を使って遊ぶ機会を多く取り入れ、季節を感じられるようにする。</li> <li>☆イメージが膨らむように、みんなで考えたことや想像したことを話し合う機会をもつ。</li> <li>☆イメージした物を作り上げる楽しさが味わえるように見守ったり、必要に応じて言葉がけをする。</li> <li>☆表現することの楽しさを感じられるように、保育教諭自身が楽しい雰囲気を取り組むことを心掛ける。</li> <li>☆一人一人の表現を認め、自分なりの表現を楽しめるとともに、友達との表現について気づけるようにする。</li> </ul>	
予想される活動		
保育資料 (教材・絵本等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○歌(こいし)・とんぼのめがね・うんどうかいのうた・こねろき・まっほりくろ・百木のうた・シンデルベル・赤鼻の十太(カ)おむねのワタゴースト</li> <li>○絵本(おたましやと七のうんどうかい)・むしたちのうんどうかい・とんぼとわんぱくおかしなおかしなおかしなおかしなおかしなおかしなおかしな虫</li> <li>○製作(ピタゴラスイッチ、コスモス、クリスマスツリー、サンタクロース)</li> <li>○運動遊び(宝島のゲーム、サッカー、輪がセドッチ、鬼ごっこ、しっぽとり)</li> <li>○菜園活動・タマゴサンド(きつねの収穫・焼きそば・ステーキ)</li> </ul>	
行事	<ul style="list-style-type: none"> <li>・2学期始業式</li> <li>・敬老会・わくわく体操</li> <li>・運動会</li> <li>・交流</li> <li>・まつり</li> <li>・キッズサッカー</li> <li>・サッカー大会</li> <li>・保育参観日</li> <li>・芋ほり</li> <li>・秋の遠足</li> <li>・発表会</li> <li>・防犯訓練教室</li> <li>・お祭り</li> <li>・クリスマス会・2学期終業式</li> </ul>	
健康・食育・安全への配慮	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動後は休息をとったり、汗で汚れていることに気づいて衣服を替替えたりできるようにする。</li> <li>・感染症の予防について園児と一緒に確認し、手洗い、うがいの大切さを伝え、丁寧に伝えるようにする。</li> <li>・友達と楽しく食べるなかで、食事のマナーや一定時間に食べられるように知らせる。</li> <li>・地域探検を通して、道路の歩き方や横断歩道の渡り方などが身に付くようにする。</li> </ul>	
家庭の連携・保護者支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>・残暑や活動内容から疲れがやすい時期なので、一人一人の健康状態を把握し合い、十分な休息を取り、規則正しい生活が送れるようにする。</li> <li>・体調を崩しやすい時期なので家庭でも、手洗い、うがいを徹底してもらい、風邪やインフルエンザの予防について呼びかける。</li> <li>・運動会に向けての取り組みと成長したところなど、掲示やおたよりなども使いながら伝え、当日の姿だけでなく、それまでの過程が大切であることを伝える。</li> <li>・保育参観、クラス懇談を通して、園での活動内容を知ってもらい、共通理解を深める。</li> </ul>	
地域・小学校との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域探検に出かけ、地域の自然に触れたり、地域の方と挨拶を交わしたりする。</li> <li>・敬老会への参加や地域の交流を通して、地域の方とのふれあいをもち。</li> <li>【地域探検】公園(鬼ごっこ、草花摘み、宝探しをして遊ぶ。)</li> <li>公園(地域の人が作った遊具で遊ばせてもらったり、地域の人と関わったりする。)</li> <li>神社(どんぐりを拾ってきて遊びに取り入れる。)</li> <li>公園(どんぐりやまつぼっくりを拾ってきて遊びに取り入れる。)</li> </ul>	
ねらいに対する評価	<p>鬼ごっこやボール遊びなど、友達と一緒に遊ぶ楽しさを感じるようになった。友達と協力して遊ぶようになった。友達と協力して遊ぶようになった。</p> <p>友達と協力して遊ぶようになった。友達と協力して遊ぶようになった。友達と協力して遊ぶようになった。</p> <p>友達と協力して遊ぶようになった。友達と協力して遊ぶようになった。友達と協力して遊ぶようになった。</p>	

期指導計画 4歳児

IV期		1月～3月	
園児の姿 (発達の姿)		<p>○年長児になることを意識し始め、いろいろな活動に挑戦したり、取り組んだりする姿が見られる。</p> <p>○寒さに負けず、戸外でボール遊びや集団遊び、縄跳びなど、思い切り体を動かして遊ぶ姿が見られる。</p> <p>○遊びの中で、自分で考えを言ったり、友達の違いを受けとめたりしながら関わりを深め、共通の目的に向けて協力したりして遊びを楽しむ姿が見られるようになる。</p> <p>○地域探検や戸外遊びを通して、身近な冬の自然に触れたり、季節の変化を感じ、面白さや変化に興味や関心をもって関わり、遊びに取り入れようとする。</p>	
期のねらい		<p>○様々な運動遊びに目当てをもち、継続して取り組む。</p> <p>○友達と感じたことを言葉で伝えながら、共通の目的をもって遊ぶ。</p> <p>○身近な季節の変化に興味や関心を深め、感じたり、試したりして遊ぶ。</p>	
教育・保育 (健康・人間関係・環境・言葉・表現)	経験する内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な生活習慣が身に付き、自分から進んでしようとする。(健康)</li> <li>友達や異年齢児と一緒に戸外や室内で全身使って伸び伸びと遊ぶ。(健康)</li> <li>ルールのある遊びを楽しんだり、異年齢児と関わりながら戸外で体を十分動かしたりして遊ぶ。(健康・人間関係)</li> <li>友達と共通の目的をもって遊びや活動に取り組む。(人間関係)</li> <li>異年齢児と一緒に遊んだり、年長児から当番活動のやり方を聞いたりして、進級に期待をもつ。(人間関係)</li> <li>自然現象に興味や関心をもち、気付いたことを伝えたり、遊びに取り入れりする。(環境)</li> <li>伝承遊びや言葉遊びなど、興味をもち繰り返し楽しむ。(環境・言葉)</li> <li>数、量、形、文字に興味や関心をもつ。(環境・言葉)</li> <li>相手の話を聞き、自分の思いや考えを伝え合いながら遊びを楽しむ。(言葉)</li> <li>経験やイメージを膨らませ、様々な方法で自分なりに表現する。(表現)</li> <li>友達と考えを出し合い、一緒にいろいろな物を作ったり、飾ったりする。(表現)</li> <li>いろいろな素材を使ってイメージを広げながら、自分で描いたり作ったりした物で遊ぶことを楽しむ。(表現)</li> </ul>	
	環境構成・☆援助	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康的、衛生的に過ごせるように温度計や湿度計を置き、こまめに換気をする。</li> <li>戸外に出て思いきり遊べるように縄跳びやボールなどの用具や場所を用意する。</li> <li>友達や異年齢児と一緒に戸外でゆったりと遊べるように時間や場所を設ける。</li> <li>園児が作りたい物が実現できるように、必要な材料や道具を園児と一緒に考えながら用意する。</li> <li>年長児のしている遊びや当番活動をやってみようという気持ちが高まるように、遊びに参加したり、一緒にする時間を設けたりする。</li> <li>冬の自然現象に興味や関心がもてるように、様々な大きさや形の素材や用具を用意する。</li> <li>正月遊びや伝承遊びなど関心がもてるように、カルタやコマなど園児が取り出しやすい所に用意する。</li> <li>文字や数字、形などに興味や関心がもてるように、文字や数字、表示などを掲示する。</li> <li>一人一人が自分の思いを伝えたり、相手の考えを受け入れたりできるように、話し合う場を作る。</li> <li>春の草花を飾ったり、環境を整えたりすることで、身近な自然物を遊びに取り入れられるようにする。</li> <li>草花や虫などへの興味を広げるように絵本や図鑑など使いやすい所へ置き、すぐ調べられるようにする。</li> <li>☆身の回りのことを自分から進んで行えるよう、保育教諭が見守ったり、友達同士で気付き合ったりできる場面を大切にしていく。</li> <li>☆園児が年長児のしていることに興味をもち、やってみようという気持ちの高まりがもてるように、一緒にしたり、上手く出来ているところを褒めたりする。</li> <li>☆カルタやコマなど、じっくり遊びが楽しめるように、遊びの経験が少ない子には、保育教諭が実際に見せたり、遊び方を知らせたりして興味をもてるようにしていく。</li> <li>☆生活や遊びの中で、文字や数字に興味や関心がもてるように、郵便ごっこや言葉遊びなど、触れる機会をもったり、一緒に遊んだりする。</li> <li>☆園児の気付きや発見を大切に、保育教諭も一緒に試したり考えたりしながら驚きや感動を共有していく。</li> <li>☆身の回りの自然現象を通して感動体験ができるように霜、氷、雪など見つけたときは機会を逃がさず取り上げ、見たり触れたりできるようにする。</li> <li>☆季節の変化が感じられるように、戸外で遊んだり、地域探検に出かけたりすることで、草花の芽やつぼみなどを一緒に見つけたり、園児の発見や驚きの気持ちを受け止めたりしていく。</li> <li>☆言葉のやり取りや園児の思いを大切に受け止め、伝わる喜びを味わいながら、相手の話を聞く大切さを知らせていく。</li> <li>☆園児がやりたいことや出来ることを一緒に考えながら、活動を勧め、主体的に行動することの喜びが感じられるようにする。</li> <li>☆園児同士のトラブルやぶつかり合いが起きた時には、園児同士のやり取りを見守り、必要に応じて一緒に考えたり、援助したりする。</li> </ul>	
	予想される遊び	<p>縄跳び</p> <p>鉄棒</p> <p>鬼ごっこ</p> <p>たこあげ</p> <p>郵便ごっこ</p> <p>地域探検</p> <p>かげふみ</p> <p>コマ回し</p> <p>生き物探し</p> <p>海藻探し</p> <p>ドッジボール</p> <p>ツクシ採り</p> <p>お家ごっこ</p>	
保育資料 (教材・絵本等)	<p>○歌(お正月・たこのうた・おにはうちでひきうけた・まめまき・うれしいひなまつり)</p> <p>○絵本(ばばあちゃんのおもちつき・せつぶんだまめまきだ・ひなまつりにおひなさまをかざるわけ・ふゆのむしとり?・ほくのぼうけん)</p> <p>○制作(凧、コマ、郵便ごっこ、節分の鬼のお面、雛人形、年長児へのプレゼント作り)</p> <p>○運動遊び(固定遊具・マラソン・縄跳び・鉄棒・鬼ごっこ・ドッジボール・サッカー)</p> <p>○菜園活動(大根抜き・ジャガイモの種イモ植え)</p>		
行事	<ul style="list-style-type: none"> <li>始業式</li> <li>防火教室</li> <li>キッズサッカー</li> <li>個人懇談</li> <li>伝承遊び</li> <li>わくわく体操</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>節分</li> <li>美術館</li> <li>保育参観日</li> <li>幼児交通安全教室</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>お別れ会</li> <li>内科検診</li> <li>修了式</li> <li>卒園式</li> </ul>
健康・食育・安全	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康に過ごすための手洗いやうがい、着替えなどの基本的な生活習慣の必要性がわかるようにする。</li> <li>感染症に留意し、室温、湿度、換気などをこまめに調整する。</li> <li>進級に向けて、食が終わりの時間や食べる時の姿勢やマナーを意識して食べられるようにする。</li> <li>交通安全のきまりを地域探検や絵本、紙芝居の読み聞かせを通して身に付け、自分から安全な行動がとれるようにしていく。</li> </ul>		
家庭の連携・保護者支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>個人懇談、保育参観、クラス懇談を通して、園での活動内容や園児の育ちを話し合い、改めて園の保育目標を伝え共通理解を深める。</li> <li>感染症予防について家庭に伝え、園児の体調や生活リズムに関する情報交換を密に行い、園での感染情報も目に付くところに掲示していく。</li> <li>年長になる事への喜びや期待を共有しながら、一年間の成長を共に成長を喜び合い、課題や関わり方等共通理解を図り、次年度へ繋げていく。</li> </ul>		
地域・小学校との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域探検に出かけ、地域の自然に触れたり、地域の方と挨拶を交わしたりする。</li> <li>伝統的な遊びを地域の人と楽しむ機会を作り、地域の人と触れ合ったり、交流をもったりする。</li> <li>地域の人にいただいた八朔や甘夏を食べたり、お礼をしたりすることで地域の人との交流を深める。</li> </ul> <p>【地域探検】 公園(参加する) 公園(水仙を見に行く)</p> <p>公園(地域の人が作った遊具で遊ばせてもらったり、地域の人と触れ合ったりする)</p> <p>公園(梅や桜の花を見に行く、坂の上から見える景色を楽しむ) (春探しをしながら地域探検に出かける)</p>		
ねらいに対する評価	<p></p>		