

年間指導計画 (3歳児)		年間教育・保育目標 ○基本的生活習慣を身に付け、生活を楽しみながら自ら行動する。 ○保育教諭や友達といろいろな活動や遊びを楽しむ中で、したり、見たり、聞いたり、感じたり、考えたりしながら友達と伝え合う楽しさを味わう。			
期	I期 (4・5月)	II期 (6・7・8月)	III期 (9・10・11・12月)	IV期 (1・2・3月)	
ねらい(○)・内容(●)	○いろいろな遊びの中で十分に体を動かして遊ぶことを楽しむ。 ○興味をもった遊びを保育教諭や友達と一緒に楽しむ。 ○身近な春の自然に興味をもち、親しむ。	○解放感を味わいながら、全身を動かす遊びを楽しむ。 ○友達や保育教諭と関わりながら、自分の思いを伝えようとする。 ○身近な自然や環境に興味をもち、関わる。	○いろいろな運動に興味をもち、意欲的に体を動かして遊ぶことを楽しむ。 ○友達とイメージを共有しながら遊ぶ。 ○身近な自然や物に興味をもち、遊びに取り入れて楽しむ。	○友達と一緒にルールを守りながら、体を動かして遊ぶことを楽しむ。 ○友達と一緒に遊びを楽しみながら、相手の思いに気付く。 ○興味や関心をもったものに、じっくりと関わって遊ぶ。	
	<ul style="list-style-type: none"> 園での生活の仕方を知り、友達や保育教諭と一緒に安心感をもって過ごす。 遊具の安全な遊び方を知り、体を動かして遊んだり砂で遊んだりする。 自分の好きな遊びを楽しんだり、友達の遊びに目を向け、真似たり一緒に遊んだりする。 身近な草花や虫に興味をもって見たり触れたりする。 自分の気持ちやしたいことや困っていることを、簡単な言葉やしぐさで伝えようとする。 保育教諭や友達と一緒に歌ったり踊ったり、絵本や紙芝居を見たりすることを楽しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> 友達と一緒に体を動かす楽しさや、戸外で遊ぶ心地よさを感じる。 気に入った遊びを楽しみながら、気の合う友達や保育教諭と一緒に遊ぶ。 梅雨や夏の自然に興味や関心をもち、面白さや不思議さを感じる。 感じたことや思ったことを言葉や動作で表現し、友達や保育教諭に伝える。 水・砂・泥など身近な素材に触れ、遊びに取り入れる。 	<ul style="list-style-type: none"> 巧技台や鉄棒、平均台など、色々な遊具や用具に親しみ体を十分に動かして遊ぶことを楽しむ。 友達と見立てたり、なりきったりしながら、イメージを共有してごっこ遊びを楽しむ。 自然物や生き物に興味をもち、触れたり使ったり遊んだりする。 遊びや生活に必要な言葉を知り、友達とのやり取りを楽しむ。 友達とイメージを共有しながら動きや言葉で表現したり、なりきったりして遊ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> 保育教諭や友達と一緒に、集団遊びや運動遊びを楽しみ進んで体を動かす。 簡単なルールのある遊びを通して、みんなで遊ぶ楽しさや、ルールを守って遊ぶ楽しさを知る。 生活や遊びの中で、身の回りの物の色や数、量や形などに興味をもつ。 友達と一緒に遊ぶ中で、友達の話を聞いたり、自分の思いや考えを言葉で伝えたりする。 身近な素材や用具を自分なりに工夫して使ったり、遊びに取り入れられたりする。 	
予想される遊び	<ul style="list-style-type: none"> 運動遊び(鉄棒ぶら下がり、リズム遊び、ランニングバイク) 集団遊び(むくむくくまさん、おにごっこ) 自然物遊び(草花を使ったごっこ遊び) 菜園活動(夏野菜の苗植え) 表現遊び(ごっこ遊び・クレヨン画・ハサミの1回切り) 地域探検(園舎周り) 	<ul style="list-style-type: none"> 運動遊び(鉄棒ぶら下がり、平均台、ロープ遊び) 集団遊び(おにごっこ、いすとりゲーム) 自然物遊び(貝殻や石を使った制作) 菜園活動(夏野菜の水やり、収穫・サツマイモの苗植え) 表現遊び(絵の具遊び・全身画・ハサミの連続切り) 地域探検 新聞紙遊び 水遊び(泥んこ遊び、シャボン玉、色水遊び、洗濯遊び) プール遊び(ワニ泳ぎ、顔付け・フープくぐり) 	<ul style="list-style-type: none"> 運動遊び(鉄棒、巧技台、マット、平均台、フープ、ボール) 集団遊び(おにごっこ、しっぽとり、ハンカチ落とし) 自然物遊び(ドングリや木の葉などを使った制作) 菜園活動(チューリップの球根植え・サツマイモの収穫) 表現遊び(絵の具を使った描画・劇遊び・リズム遊び・楽器のリズム打ち・分担奏) 地域探検 	<ul style="list-style-type: none"> 運動遊び(サッカー、マラソン、縄跳び) 集団遊び(だるまさんがころんだ、転がしドッジ、サッカー、はないちもんめ、フルーツバスケット) 自然物遊び(氷作り、雪遊び) 菜園活動(花の水やり) 表現遊び(折り紙・廃材を使った制作) 地域探検 伝承遊び(たこあげ、こままわし、カルタ) 当番活動(給食の配膳・身近な場所を掃除する) 異年齢児交流(給食交流) 	
行事	<ul style="list-style-type: none"> 安全の日 交通安全指導集会 誕生会 身体測定 避難訓練 始業式 終業式 	<ul style="list-style-type: none"> キッズサッカー 歯の衛生指導集会 サツマイモの苗植え 歯科検診 眼科検診 プール開き 七夕集会 こども園まつり 個人懇談 登園日 いのちの集い サマーフェスティバル 夏祭り 	<ul style="list-style-type: none"> 運動会 内科検診 まつり 幼年サッカー大会 キッズサッカー 保育参観日 秋の遠足 サツマイモの収穫 防火訓練 発表会 クリスマス会 	<ul style="list-style-type: none"> 伝承遊び 防火教室 節分 キッズサッカー 保育参観日 幼児交通安全教室 お別れ会 内科検診 修了式 	
地域・園の連携・中と	<ul style="list-style-type: none"> 園外保育を通して、地域の自然に触れ、地域の人達と挨拶を交わすことで親しみをもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> 甘夏を食べたり、もらったお礼をしたりすることで、地域の人達との関わりを深める。 地域探検に行き、地域に親しみをもったり、地域の方と挨拶を交わしたりする。 	<ul style="list-style-type: none"> 中学校職場体験を通して、中学生と触れ合い親しみをもつ。 との交流を通して、おじいちゃん、おばあちゃんに親しみをもち、触れ合う。 小学校の職員に生活発表会を見てもらい、園児の相互理解を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域探検で、寺に初詣や獅子舞見学に行き、地域の伝統的な建物や行事に興味や関心をもつ。 日本の伝統的な遊びを地域の人達と楽しむ機会をつくり、地域との交流を深めていく。 八朔を食べたり、八朔をもらったお礼をしたりすることで、地域の人達との関わりを深める。 のおじいちゃん・おばあちゃんとの関わりをもつ(焼き芋・ピザ) 	
子育ての支援	<ul style="list-style-type: none"> 挨拶を通して、豊かな感性や人との関わり大切さを園児に伝え、保護者と共に育てていく。 家庭訪問や送迎時に家庭の様子を聞いたり、園での姿を伝えたりしながら保護者との信頼関係を築いていく。 初めて集団生活を経験する園児については、家での様子、園での様子をより伝え合い、安心して園生活が送れるようにする。 健康カードを活用し個々の健康状態を把握する。 保育参観等で、園での生活の様子を見てもらい、保護者同士の交流の場になるような働きかけをする。 園庭開放を通して、地域の友達と触れあったり、園での生活を知ってもらったりする。 	<ul style="list-style-type: none"> 健康・プールカードを配布し記入して、個々の健康状態を把握する。 夏の感染症や病気について保健だよりを通して知らせ、早めに対処できるよう心掛ける。 こども園祭りを開催し、家族でのふれあいを楽しみながら季節感が味わえるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 運動量が多くなるので、睡眠・栄養・休息を十分取るようにし、体調に変化がある時は連絡を密にする。 インフルエンザなどの感染症が流行ってくるので、予防のための手洗いやうがいの必要性を知らせ、体調について連携し合う。 親子で秋の自然に親しんでもらうきっかけになるように、地域探検での園児の気付きや楽しんでいる姿を知らせる。 保育参観やクラス懇談会を通して、3歳児の発達段階を伝えながら、育ちの見通しがもてるようにする。 運動会や発表会に向けての取り組みやその中の園児の育ちを発信し、園児の遊びや活動を理解し、成長を感じてもらえるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 年末年始の様子を聞いたり、園での様子を伝えたりしながら、生活のリズムが整うよう連携していく。 感染症にかかりやすい時期なので、園児の健康状態を把握し、手洗いやうがいの習慣を身に付けると共に、家庭でも気を付けてもらうよう伝える。 個人懇談の中で保護者と園児の育ちを伝え合い、来年度に繋げていく。 園児が体をしっかり動かして遊んでいること、厚着しているところや汗をかいたり、怪我に繋がったりしやすいことを伝え、動きやすい服や着脱しやすい服を用意してもらう。 一年間の園児の様子を伝え、個々の成長を喜び合うと同時に、進級に向けて大切にしたいことについて一緒に考えていき、園児が進級への期待をもち活動できるようにする。 	